

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
« ДЕТСКИЙ САД № 20 «ДЮЙМОВЧКА»
ГОРОДА ГАЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ (МАДОУ №20)

462634, Оренбургская область, г.Гай, улица Челябинская, 124 «Б»
Телефон (35362) 40316 e-mail: doy20-gai@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ №20
Протокол от 28.09.19г № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №116 от 28.09.19г
Заведующий МАДОУ №20
Т.В. Ерхова Т.В. Ерхова



**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
разработана в соответствии с индивидуальной программой
реабилитации или абилитации ребёнка –инвалида (№2)
на период 01.09.19г по 31.05.20г**

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической реабилитации и
абилитации с 01.09.19 по 31.05.20

СОДЕРЖАНИЕ

I Целевой раздел	стр 3
1.1 Пояснительная записка	стр 3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	стр 3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы	стр 4-6
1.1.3 Индивидуальные особенности ребёнка-инвалида	стр 6
1.2 Планируемые результаты	стр 6-7
II Содержательный раздел	стр 7
2.1 Направление и содержание коррекционной работы	стр 7-14
III Организационный раздел	стр 14
3.1 Описание используемых специальных методов	стр 14-16
3.2 Организация жизнедеятельности воспитанников	стр 16

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015).
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
 - Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».
 - Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).
 - Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.
 - Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».
- Срок исполнения АОП ДО в соответствии с ИПРА с 19.11.2018 по 31.05.2019 Приказ о зачислении ребенка в ДОО от 19.11.2018 № 120.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели – обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- формировать предпосылки к общению;
- формировать умение вслушиваться, понимать обращенную речь.
- Развивать слуховое восприятие

- Развивать хватательные движения.
- Развивать собственную моторику рук.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принципа гуманизма – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком – вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

Принципа системности – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком – инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

Принципа непрерывности – гарантирует ребенку и его (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

Принципа реальности – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принципа деятельностного подхода – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

Принципа позитивной социализации ребенка – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

Принципа индивидуализации дошкольного образования – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности,

акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

Принципа возрастной адекватности образования – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно- исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

□□ **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

Личностно-ориентированный подход – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника:

доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

□ **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом

индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее

результат.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребёнок –инвалид: Кузнецова Юля, является воспитанницей ГБУСО «ГДДИ».

Дата рождения: 27.09.2014г

Адрес места жительства ребёнка: г.Гай, ул. Челябинская, 119.

Принят в группу комбинированной направленности в возрасте от 5 до 6 лет МАДОУ №20.

Адаптированная программа дошкольного образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка –инвалида разработана для индивидуальной работы в условиях пребывания по месту жительства ребёнка- инвалида.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Состояние ребёнка средней степени тяжести за счёт основного заболевания. В ясном сознании. Положение пассивное в пределах кровати. Самостоятельно не двигается. Имеется деформация костной системы за счёт контрактур суставов.

-*Социальное развитие.* Контакт доступен на эмоциональном уровне.

- *Речевое развитие.* Речь не сформирована, преобладает вокализация гласных. Обращённую речь не понимает, на голос реагирует улыбкой, поворотом головы

Игровая деятельность. Реагирует на громко звучащие игрушки, не захватывает и не удерживает игрушки.

Познавательное развитие Внимание трудно привлекаемое, неустойчивое, кратковременно эмоциональные реакции примитивные, неадекватные.

Навыки самообслуживания. Кормление осуществляется через соску и бутылочки. Физиологические отправления не контролирует. Себя не обслуживает. Требуется постоянного ухода и наблюдения со стороны обслуживающего персонала.

1.2. Планируемые результаты

Овладение навыками ориентации.

Реагирует на звуки и слова поворотом головы.

Овладение навыками общения.

Испытывает потребность в общении, воспринимает другого человека, улыбается, издаёт звуки, привлекает к себе внимания.

Овладение навыками контроля за своим поведением.

Способен воспринимать, узнавать и адекватно реагировать на поступающую информацию;

способен к правильной идентификации людей и предметов;

2. Содержательный раздел

2.1. Направление и содержание коррекционной работы.

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

III степень- способность к самообслуживанию – способность к самообслуживанию отсутствует, требует постоянного ухода и наблюдения со стороны обслуживающего персонала.

III степень- способность к передвижению – к передвижению не способен, положение вынужденное, лёжа в кровати. Сам переворачивается со спины на живот и обратно.

III степень- способность к ориентации – не ориентируется в пространстве и во времени. Проявляет интерес к происходящему вокруг, но внимание кратковременное.

III степень- способность к общению – неспособен к общению, нуждается в постоянной помощи других лиц. Речь отсутствует. Артикуляционная моторика грубо нарушена. Речи нет, обращённую речь не понимает, реагирует на голос.

III степень- способность к обучению- неспособность к обучению

III степень- способность к контролю за своим поведением- неспособность контролировать свое поведение, невозможность его коррекции, нуждаемость в постоянной помощи (надзоре) других лиц

Организация коррекционных мероприятий Способность к ориентации

Сроки	Мероприятия
Сентябрь	<p>«Непростой шарик» Движения соответствуют тексту. Этот шарик непростой, Весь колючий, вот такой! Меж ладошками кладем, Им ладошки разотрем. Вверх, вниз его катаем, Свои ручки развиваем Захват крупных предметов Цель: Упражнять в захвате предметов ладошкой с помощью взрослого</p>
Октябрь	<p>Захват мелких предметов. Цель: Упражнять в захвате предметов ладошкой с помощью взрослого.</p>
Ноябрь	<p><u>Упражнения с массажным мячиком</u> «Орех» Движения соответствуют тексту. Я катаю свой орех По ладоням снизу вверх. А потом обратно, Чтоб стало мне приятно. Я катаю свой орех,</p>

	Чтобы стал круглее всех.
Декабрь	<p>«Круги» Я мячом круги катаю, Взад – вперед его гоняю. Им поглажу я ладошку. Будто я сметаю крошку, И сожму его немножко, Как сжимает лапу кошка, Каждым пальцем мяч прижму, И другой рукой начну.</p> <p>Захват крупных предметов Цель: Упражнять в захвате предметов ладошкой с помощью взрослого</p>
Январь	<p>«Зайцы на лужайке» На поляне, на лужайке /катать шарик между ладонями/ Целый день скакали зайки. /прыгать по ладошке шаром/ И катались по траве, /катать вперед – назад/ От хвоста и к голове. Долго зайцы так скакали, /прыгать по ладошке шаром/ Но напрыгались, устали. /положить шарик на ладошку/ Мимо змеи проползали, /вести по ладошке/ «С добрым утром!» - им сказали. Стала гладить и ласкать Всех зайчат зайчиха-мать. /гладить шаром каждый палец/ Захват мелких предметов. Цель: Упражнять в захвате предметов ладошкой с помощью взрослого.</p>
Февраль	<p>«Медведи» Шла медведица спросонок, /шагать шариком по руке/ А за нею – медвежонок. /шагать тихо шариком по руке/ А потом пришли детишки, /шагать шариком по руке/ Принесли в портфелях книжки. Стали книжки открывать /нажимать шариком на каждый палец/ И в тетрадочках писать. Пианино на ладошки. Цель: Упражнять в</p>

	действии каждым пальцем своей руки с помощью взрослого
Март	<p>«Колючки» Ладонку сделать «лодочкой». В нее вложить мячик. С силой сжать ладонку с мячиком. Затем ладонку разжать. На руке должны остаться вмятинки от колючек мячика. Следить за тем, чтобы ребенок старался сжимать мячик одной рукой. Упражнение повторить 8-10 раз одной рукой, потом тоже повторить другой рукой. Потом можно предложить выполнить это упражнение двумя руками сразу же.</p> <p>Пианино на ладонки. Цель: Упражнять в действии каждым пальцем своей руки с помощью взрослого</p>
Апрель	<p>«Иголки» У сосны, у пихты, елки Очень колкие иголки. Но еще сильней, чем ельник, Вас уколёт можжевельник. Ребенок катает мяч между ладонями, по запястью, ножкам и т.д. сначала медленно, а потом ускоряя темп.</p>
Май	<p>Упражнение с карандашом Цель: Упражнять в выполнении движений кистями и пальцами рук.</p>

Способность к общению

Сроки	Мероприятия
Ноябрь	<p>Русская народная сказка «Репка» Цель: Учить рассматривать иллюстрации. Чтение стихов А. Барто, «Бычок», «Самолёт», «Слон», Цель: Продолжать создавать условия для обучения выполнению простейших игровых действий. Рассматривание себя в зеркале Цель: Создать положительные эмоции.</p>
Декабрь	<p>Упражнение «Петушиная семья» Петя, Петя – петушок, <i>(Дети качают головой вправо-влево)</i> Поднял красный гребешок, <i>(Прижимают ладони</i></p>

	<p><i>друг к другу, раздвинув пальцы, и приставляют их к голове – «гребешок»).</i></p> <p><i>Громко-громко закричал, (Поглаживают левую руку от кисти</i></p> <p><i>К себе курочек позвал плечу, затем правую руку).</i></p> <p><i>Курочки-пеструшки (Похлопывают правую руку в том же</i></p> <p><i>Петю услышали, направлении ладонью левой, затем</i></p> <p><i>Петю услышали, левую руку ладонью правой)</i></p> <p><i>Быстро прибежали.</i></p> <p><i>А за ними и цыплятки («Пробегают» по правой руке</i></p> <p><i>Побежали без оглядки. Пальцами левой, затем по левой руке</i></p> <p><i>пальцами правой.)</i></p> <p><i>Стали зёрнышки клевать: (Поколачивают по правой руке пальцами</i></p> <p><i>люю-клю-клю... левой, затем по левой руке пальцами</i></p> <p><i>правой.)</i></p> <p><i>Травку сочную щипать: (Пощипывают правую руку пальцами</i></p> <p><i>Щип-щип-щип... левой, затем левую руку пальцами правой.)</i></p> <p><i>А потом давай плясать: (Поглаживают правую руку левой,</i></p> <p><i>Тра-ля-ля, тра-ля-ля... затем левую руку правой.)</i></p> <p>Цель: Учить выполнять движения кистями рук по подражанию</p> <p>Игры с погремушками. Цель: Учить захватывать погремушку, реагировать на звук.</p>
<p>Январь</p>	<p>Цель: Учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов (Лягушата, Пианино, Курочка зовёт цыплят, Кашка для куклы)</p> <p>Чтение стихов А. Барто («Барабан», «Зайка», «Мячик»)</p> <p>Цель: Создавать условия для обучения выполнению простейших игровых действий.</p> <p>Игры с погремушками. Цель: Учить захватывать погремушку, реагировать на звук.</p>
<p>Февраль</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Колобок»</p> <p>Цель: Учить рассматривать иллюстрации. «Молоточек», «Рыбка плывёт», «Поезд едет»</p>

	<p>Цель: Учить выполнять движения кистью по подражанию</p> <p>Рассматривание себя в зеркале</p> <p>Цель: Создать положительные эмоции</p>
Март	<p align="center">Массаж спины ребёнка</p> <p>1. Упражнение «Дятел».</p> <p>Дятел жил в дупле пустом, <i>(Дети похлопывают ладонями)</i></p> <p>Дуб долбил, как долотом. <i>По спине.)</i></p> <p>Тук-тук-тук! Тук-тук-тук! <i>(Поколачивают по спине пальцами.)</i></p> <p>Долбит дятел крепкий сук.</p> <p>Клювом, клювом он стучит, <i>(Постукивают по спине кулаками.)</i></p> <p>Дятел ствол уже долбит.</p> <p>Дятел в дуб всё стук да стук, <i>(Постукивают по спине рёбрами ладоней.)</i></p> <p>Дуб скрипит: «Что там за стук? »</p> <p>Дятел клювом постучал, <i>(Поглаживают спину ладонями.)</i></p> <p>Постучал и замолчал,</p> <p>Потому что он устал!</p> <p>Игры с погремушками. Цель: Учить захватывать погремушку, реагировать на звук.</p>
Апрель	<p>Упражнения с карандашами</p> <p>Цель: Учить с помощью взрослого выполнять движения кистями и пальцами рук (катание ребристого карандаша между ладошек)</p> <p>Чтение русской народной сказки «Теремок»</p> <p>Цель: Учить рассматривать иллюстрации</p> <p>Игры с пластилином. Цель: Учить сдавливать пластилин в ладонях.</p> <p>Игры с погремушками. Цель: Учить захватывать погремушку, реагировать на звук.</p>
Май	<p>«Кузнец»</p> <p>Рассказывая слова стихотворения, нежно постукивайте по ступне малыша:</p> <p>«Эй, кузнец – молодец, Захромал мой жеребец. Ты подкуй его опять! « «Отчего ж не подковать? Вот гвоздь, Вот подкова, Раз, два – И готово!»</p>

	<p>Рассматривание себя в зеркале Цель: Создать положительные эмоции. Вызвать эмоциональный отклик на увиденное в зеркале</p>
--	--

Овладение навыками контроля за своим поведением.

Ноябрь	<p>Сенсорная игра «Кто там, в зеркальце глядит?» Формирование представления о себе, образе «Я». Взрослый дает ребенку зеркальце. Ребенок с помощью взрослого рассматривает себя в зеркальце, какие у него глазки, носик, губы, волосы. Потом взрослый спрашивает «Кто это?», ребенок смотрит в зеркало и взрослый комментирует «Это ты!» Игра «Дай ладошечку» Совершенствовать навыки взаимодействия со взрослым. Взрослый садится напротив ребенка. И выполняет действия по тексту стихотворения. Дай ладошечку, моя крошечка. (ребенок подает ладошку) Я поглажу тебя по ладошечке. (взрослый поглаживает ребенка по ладошке) На ладошечку, моя крошечка. (взрослый подает ладошку ребенку) Ты погладь меня по ладошечке. (ребенок поглаживает ладошку взрослого)</p>
Декабрь	<p>Взрослый сообщает, что на небе набежали тучки, спрятали солнышко и вдруг начался дождик, забарабанил по листьям и траве. «Как капли закапали?» Читает стихотворение: Капля раз, капля два, Капли медленно сперва – Кап, кап, кап, кап. (медленные постукивания) Стали капли попевать, Капля каплю подгонять – Кап, кап, кап, кап. (ускоряются хлопки) Зонтик мы скорей раскроем, от дождя себя укроем. (ребенок поднимает руки над головой)</p>
Январь	<p>1. Упражнение «Овощи» Выросли у нас чесночок, <i>(Дети растирают фалангу</i> Перец, томат, кабачок. <i>указательного пальца от ногтя к основанию.)</i> Лук и немножко горошка, <i>(Растирают фалангу</i></p>

	<p><i>среднего</i> Тыква, капуста, картошка. <i>пальца от ногтя к основанию.)</i> Овощи мы собирали, <i>(Растирают фалангу безымянного</i> <i>Ими друзей угощали. пальца.)</i> Квасили, ели, солили, <i>(Растирают фалангу мизинца.)</i> С дачи домой увозили.</p>
Февраль	<p>Упражнение «Шёл медведь». Шёл медведь к своей берлоге <i>(Дети поочередно массируют</i> <i>Да споткнулся на дороге. пальцы левой руки.)</i> <i>«Видно, очень мало сил (Пальцами одной руки придерживают</i> <i>Я на зиму накопил»- палец другой руки, нажимая сверху.)</i> Так подумал и пошёл Он на поиск диких пчёл. <i>(Поочередно массируют пальцы</i> <i>Все медведи – сладкоежки, правой руки.)</i> Любят есть медок без спешки. А наевшись, без тревоги, До весны сопят в берлоге. Упражнение "Поймай мяч" Обучение взаимодействию с другим человеком, развитие произвольности психических процессов, контроля за собственными действиями.</p>
Март	<p>Упражнения с карандашами Цель: Учить с помощью взрослого выполнять движения кистями и пальцами рук (катание ребристого карандаша между ладошек) Чтение русской народной сказки «Теремок» Цель: Учить рассматривать иллюстрации Игры с пластилином. Цель: Учить сдавливать пластилин в ладонях. Игры с погремушками. Цель: Учить захватывать погремушку, реагировать на звук.</p>
Апрель	<p>Массаж спины 1. Упражнение «Дятел». <i>(Дети встают друг за другом «паровозиком» и выполняют массаж.)</i> Дятел жил в дупле пустом, <i>(Дети похлопывают ладонями</i> <i>Дуб долбил, как долотом. по спине.)</i></p>

	<p>Тук-тук-тук! Тук-тук-тук! <i>(Поколачивают по спине пальцами.)</i> Долбит дятел крепкий сук. Клювом, клювом он стучит, <i>(Постукивают по спине кулаками.)</i> Дятел ствол уже долбит. Дятел в дуб всё стук да стук, <i>(Постукивают по спине рёбрами ладоней.)</i> Дуб скрипит: «Что там за стук? » Дятел клювом постучал, <i>(Поглаживают спину ладонями.)</i> Постучал и замолчал, Потому что он устал! Чтение русской народной сказки «Колобок» Цель: Учить рассматривать иллюстрации.</p>
<p>Май</p>	<p>«Чух – чух» Чух-чух, пыхчу, пыхчу, ворчу, <i>(проводим ладошками по спинке малыша)</i> Стоять на месте не хочу! Чух-чух, пыхчу, пыхчу, ворчу. Стоять на месте не хочу! Колесами стучу, стучу, <i>(осторожно постукиваем по спинке малыша)</i> Колесами стучу, стучу, Колесами стучу, стучу, Садись скорее, прокачу! <i>(разглаживаем спинку малыша)</i> Чу, чу, чу! Цель: Учить выполнять движения кистями рук по подражанию Игры с погремушками. Цель: Учить захватывать погремушку, реагировать на звук.</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание используемых специальных методов.

Коррекционно-развивающая работа в форме индивидуальных занятий проводится с детьми ЗПР на территории ГБУСО «Гайский детский дом- интернат для умственно отсталых детей». Материально-техническая база ГБУСО «Гайского детского дома-интерната для умственно отсталых детей» включает в себя оборудование и материалы для обеспечения организации основного процесса (образовательная деятельность, лечебно-восстановительная и коррекционно-педагогическая работа) и вспомогательных процессов (питание, обслуживание, безопасность, содержание здания и т.п.).

Занятия проводятся в помещениях, предназначенных для организации и осуществления коррекционно-развивающего процесса. С детьми тяжёлой формы ЗПР, индивидуальные занятия проходят в спальнях комнатах, в специальных колясках для детей инвалидов.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p><i>Групповая, спальная комнаты</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской,</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья, кровати, коляски для инвалидов □ Центры сенсорных игр: Сухой бассейн, плазменный телевизор, крупные модули, маты, сенсорные игры на развитие внимания, памяти, мышления.</p>

Для коррекционной работы воспитатель-олигофренопедагог использует следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседы по темам чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы –упражнение(подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим.

Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи, которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Программы используются учебные и методические пособия:

1. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. –М.: Мозайка-Синтез,2006г
2. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение,1990.(распечатка)
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014.

3.2. Организация жизнедеятельности воспитанников

Организация режима детей в ГБУСО «Гайский детский дом- интернат для умственно отсталых детей», строится в соответствии с действующими нормативными

документами, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, предусматривает лично- ориентированные подходы к осуществлению всех видов детской деятельности. Режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

День недели	Время	Содержание деятельности
Понедельник		<u>Индивидуальная ОД</u> Математика и сенсорное развитие;
Вторник		Чтение художественной литературы Продуктивная деятельность (лепка,
Среда	10.00-10.45	аппликация, рисование). Дидактические, настольные, пальчиковые
Четверг		игры на развитие психических процессов и моторики рук. (Упражнения и игры
Пятница	10.00-10.45	прописаны в АОПДО в соответствии с ИПРА ребёнка инвалида)

*продолжительность занятия может быть уменьшена, в зависимости от состояния здоровья и самочувствия ребенка - инвалида.