

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 20 «ДЮЙМОВОЧКА»  
ГОРОДА ГАЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ (МАДОУ №20)

462634, Оренбургская область, г.Гай, улица Челябинская, 124 «Б»  
Телефон (35362) 40316 e-mail: doy20-gai@mail.ru

ПРИНЯТО:  
на заседании  
Педагогического совета  
МАДОУ №20  
Протокол № 1  
От «31» августа 2018г

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом от 31.08.18г № 160  
Заведующий МАДОУ №20  
*Т.В. Ерхова*  
Т.В. Ерхова



Программа  
дополнительного образования  
«Родина Моя»  
созданная участниками образовательных отношений МАДОУ №20

2018 г

## Содержание

<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	
1.1	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы «Родина моя!»	<b>Стр 3</b>
1.2	Цель и задачи программы «Родина моя!»	<b>Стр 4</b>
1.3	Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы «Родина моя!»	<b>Стр 5</b>
1.4	Возраст детей, участвующих в реализации программы «Родина моя!»	<b>Стр 6</b>
1.5	Ожидаемые результаты	<b>Стр 6</b>
1.6	Формы подведения итогов реализации программы «Родина моя!»	<b>Стр 7</b>
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>Стр 9</b>
2.1	Тематическое планирования поэтапного освоения программы «РОДИНА МОЯ»	<b>Стр 9</b>
2.2	График реализации программы «Родина моя»	<b>Стр 14</b>
2.3	Формы организации детей в структуре образовательной деятельности	<b>Стр 15</b>
2.4	Примерный перечень экскурсий и тематических прогулок	<b>Стр 16</b>
2.5	Примерный перечень народных подвижных игр	
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>Стр 17</b>
3.1	Кадровое обеспечение программы «Родина моя!»	<b>Стр 17</b>
3.2	Материально-техническое обеспечение программы «Родина моя»	<b>Стр 17</b>
3.3	Научно-методическое обеспечение программы «Родина моя!»	<b>Стр 18</b>
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы «Родина моя!»	<b>Стр 19</b>
	Литература	<b>Стр 19</b>

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **1.1. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы «Родина моя!»»**

В содержании ФГОС дошкольного образования отмечается острая необходимость активизации процесса патриотического воспитания дошкольников. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире.

Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма. Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина – Россия, Российская Федерация, она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее, кто прилагает усилия, чтобы она стала еще краше, богаче, стала бы могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным. А для этого надо много знать и уметь; с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского сада, города, а в дальнейшем – и на благо всей страны.

Знакомство с большой Родиной – Россией – является третьей основной ступенью нравственно-патриотического воспитания детей. Если человек заботится о Родине – значит, он является её сыном, значит Россия для него – Родина.

Создание дополнительной образовательной программы «Родина моя» обусловлено необходимостью поддержания общенациональной солидарности, сохранения и воспроизведения духовных и социокультурных ценностей, среди которых основополагающей остается идея патриотизма. Любой край, где бы ни жил человек, неповторим и уникален своими природными особенностями, историческими событиями, культурным наследием.

Оренбургская область имеет богатую историю и культуру, которые оказывают влияние на становление личности, формирование высших нравственных качеств. Краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний о природе родного края, воспитания любви к нему, формирования гражданской ответственности. Это всестороннее изучение территории родного края, проводимое на научной основе. Объектами изучения являются историческое, социально-экологическое и культурное развитие территории Оренбургской области. История родного края рассматривается как часть отечественной истории, а местные события - как проявление закономерности исторического процесса. Это означает, что краеведческий материал тесно связан с образовательными программами по дошкольному образованию и реализацией регионального компонента.

Программа направлена на обеспечение исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры,

воспитание патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью. Программа позволяет дать детям целостное представление о родном крае. Пробудить в них любовь к городу, в котором они живут, поддерживать познавательный интерес к традициям и обычаям народов Оренбургской области.

## **1.2. Цель и задачи программы «Родина моя!»**

**Основная педагогическая цель программы** - воспитание гражданственности, патриотизма, формирование ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду.

### **Задачи:**

1. Расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города Гая.
2. Обобщить знания детей об истории города Гая, его символах (герб, флаг). Вызвать интерес, положительное отношение к изучению истории родного города. Подвести детей к пониманию того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России.
3. Познакомить с промышленными предприятиями города.
4. Формировать толерантное отношение к людям разной национальностям через знакомства с их культурой, традициями, обычаями.
5. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников
6. Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: Оренбургский пуховой платок, Уральская роспись, изделия из яшмы
7. Способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры
8. Воспитывать чувство любви и гордости за свой город. Подвести детей к пониманию того, что история родного города неразрывно связано с историей России.
9. Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда.
10. Воспитывать нравственные чувства, уважительного отношения к старшим, родителям, младшим.

## **1.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы «Родина моя!»**

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с **принципами**, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Содержание образовательной программы в соответствии с **подходами:**

- *личностно-ориентированного взаимодействия*, что позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, а также обеспечить открытое образовательное пространство ДОО, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение ребенка и семьи в образовательном процессе.
- *деятельностный подход* предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельностью воспитанника в общем контексте образовательного процесса, обращая внимание на следующие позиции: структуру деятельности, которая включает в себя мотивы, цели, содержание, операционно-деятельностный компонент, предполагаемый результат и отношения субъектов; взаимосвязь мотивов и целей воспитательного процесса; виды деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие) и их влияние на процесс воспитания; формы и методы воспитания; возрастные особенности ребенка при включении в воспитательную деятельность и другие вопросы.
- *компетентностного подхода*. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем
- *средовой подход* предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

#### **1.4. Возраст детей, участвующих в реализации программы «Родина моя!»**

Дополнительная образовательная программа «Родина моя!» рассчитана на детей 5-7 лет. Дети 5-7 лет имеют первичные представления о Родине – России, родном крае, знакомы с достопримечательностями региона, в котором живут. Проявляют интерес к событиям, происходящим в стране, испытывают чувство гордости за её достижения.

#### **1.5. Ожидаемые результаты**

4-5 лет	Знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; знает особенности профессии повар, медсестра, воспитатель, помощник воспитателя, отмечает характерные изменения в природе родного края; называет растения растущие на участке, называет домашний адрес, название города в котором он живет
5-6 лет	Знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник; внучка - дочка-мама-бабушка; младенец-дошкольник-школьник), знает профессии своих родителей; может назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней, умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; знает особенности профессии повар, медсестра, воспитатель, помощник воспитателя, владеет навыками уральской росписи, имеет представление о производстве пуховых платков, называет достопримечательные места города, знает и называет в честь кого названа улица, знает историю возникновения праздника, культурные традиции празднования, использует народный фольклор в самостоятельной деятельности, называет объекты, улицы, находящиеся в микрорайоне детского сада; может самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада на план-схеме и в пространстве, знаком с произведениями местных поэтов, художников
6-7 лет	Имеет представления о климатических особенностях родного края, особенностях мира природы Оренбургской области. Называет лекарственные растения произрастающие в окрестностях Орска; применяют простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения. Имеет представления об истории семьи. Знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник-подросток- юноша (девушка)-мужчина (женщина)-старик (старуха); правнучка-внучка - дочка-мама-бабушка-прабабушка; младенец-дошкольник-школьник-учащиеся-студент-специалист-пенсионер), знает профессии своих родителей; может назвать их имя и отчество, профессию, кратко

	<p>рассказать о ней. Умеет составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до детского сада. Ориентируется на карте-схеме города. Имеет общие представления об истории улицы, родного города, области, символике, традициях родного города. Знает достопримечательности города и уважительно к ним относится. Имеет представления об особенностях народных промыслов Оренбургской области (пуховый платок, Уральская роспись, яшма). Имеют общие представления об уральских мастерах, овладел первоначальными навыками изготовления пуховых изделий, использования Уральской росписи, знает и называет национальности проживающие в городе, знакомы с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовления украшений. Умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; знают особенности профессии.</p>
--	---

#### 1.6. Формы подведения итогов реализации программы «Родина моя!»

Тематика праздников и развлечений	Срок проведения	Ответственные
День матери	Ноябрь	Музыкальный руководитель Педагоги групп
Рождество	Январь	Музыкальный руководитель Педагоги групп
Прилет птиц	Март	Музыкальный руководитель Педагоги групп
Масленица	Февраль - март	Музыкальный руководитель Педагоги групп
Пасха	Апрель-май	Музыкальный руководители Педагоги групп
«Мама, папа, я – спортивная семья»	Март	Педагоги групп
Фестиваль чтецов «Любимое произведение с детства»	Апрель	Воспитатели Музыкальный руководитель
Мой любимый город Гай	Май	Музыкальные руководители Педагоги групп

День детства	Июнь	Музыкальный руководитель Педагоги групп
--------------	------	---



**Тематическое планирования поэтапного освоения программы  
«РОДИНА МОЯ»**

<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Методы</b>	<b>Взаимодействие с социальными институтами</b>	<b>Формы работы с семьей</b>	<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств</b>
"Моя семья"	познакомить с понятием "семья"; закрепить умение определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи; воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи	сюжетно-ролевая игра, чтение рассказов, заучивание стихов, наблюдение, художественное творчество	Работа с родителями	Выставка "Семейный альбом"	Знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль
"Мой детский сад"	познакомить с детским садом и его сотрудниками, некоторыми профессиями тех, кто работает в детском саду (повар, м/с, воспитатель, помощник воспитателя) Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада.	экскурсии, беседа, наблюдение, сюжетно-ролевая игра, художественное творчество	Работа с родителями	Знакомство с визиткой детского сада, его достижениями	умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; знают особенности профессии повар, медсестра, воспитатель, помощник воспитателя
«Что мы Родиной»	Способствовать проявлению патриотических чувств, любви к Родине; уточнить и закрепить	Просмотр книг, фотографий,	Работа с родителями	Образовательная деятельность	Знакомы с понятием Родина,

зовём»	знания детей о родном городе - Гае, об основных достопримечательностях родного города, способствовать развитию умения узнавать их на фотографиях.	иллюстраций о родной стране, городе			малая Родина
"Дом, улица, где я живу"	знакомить детей с названием города, родной улицей; развивать коммуникативные умения	экскурсия, конструирование, создание фотоальбома "Мой двор, моя улица"	Работа с родителями	экскурсия	называет домашний адрес, название города в котором он живет

<b>Тема</b>	<b>Методы</b>	<b>Взаимодействие с социальными институтами</b>	<b>Формы работы с семьей</b>	<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств</b>	
"Моя семья"	закрепить представления детей о родственных связях в семье, воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи, формировать успешивные навыки (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник-подросток- юноша (девушка)-мужчина (женщина)-старик (старуха); правнучка- внучка - дочка-мама-бабушка-прабабушка; младенец-дошкольник-школьник-	сюжетно-ролевая игра, чтение рассказов, заучивание стихов, наблюдение, художественное творчество, экскурсия на рабочее место родителей, фото выставка "Все профессии важны",сюжетно-ролевая игра с усложнением сюжета, дидактическая игра	Работа с родителями	составляю генеологическое древо своей семьи, герб своей семьи	Знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет успешивными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник-подросток- юноша (девушка)-мужчина (женщина)-старик

	учащиеся-студент-специалист-пенсионер ) расширять знания ребенка о семье, о профессиях родителей				(старуха); правнучка- внучка - дочка-мама-бабушка-прабабушка; младенец-дошкольник-школьник-учащиеся-студент-специалист-пенсионер) знают профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней.
"Мой путь"	познакомить детей с ближайшем маршрутом от дома до детского сада	Проектирование плана -схемы	Работа родителями	составление маршрута от дома до детского сада	умеют составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до детского сада
"Мой город"	познакомить дошкольников с историей города Гая (жилище, быт, род занятий жителей);учить замечать особенности архитектуры зданий различного назначения (жилого дома, дома культуры, магазина), ориентировка на	Изготовление макета микрорайона	музей	посещение краеведческого музея, экскурсия по городу	имеют общие представления об истории своего города, символике, традициях родного города

	карте города, Оренбургской области, знакомство с символикой города (герб, флаг, песня города)				
Путешествие по родному городу	Воспитывать у детей чувство гордости и уважения за свой родной край, родной город. Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.	Экскурсия по городу	Посещение музея	экскурсия на площадь города, стелу.	Имеются представления о достопримечательностях родного города.
«Наш флаг и город мира»	познакомить детей с представлением о флаге, как о государственном символе, со значением флага в современной жизни, со значением трех цветов, изображённых на российском флаге; Расширять кругозор у детей в области государственной символики;	Художественное слово, Просмотр видеозаписи традиций	Рассмотреть флаг	ОД	Знают и называют цвета знакомы со значением каждого цвета
Веселимся	Обобщение и расширение	Просмотр	Консультации для	Развлечен	Знакомы с

<p>я и играем и несколько о не скучаем</p>	<p>знаний детей о красоте и разнообразии игр. Формировать культуру межличностного взаимодействия детей в группе. Воспитательные задачи: Воспитывать у детей чувство патриотизма и сопричастности ко всему, что происходит на Земле, России.</p>	<p>презентации о народных играх</p>	<p>родителей</p>	<p>ия</p>	<p>народными играми , развитие желание организовать игру самостоятельно</p>
<p>Знакомство с русской игрушкой - матрёшкой</p>	<p>Знакомство детей с русской народной игрушкой – матрёшкой. Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной матрёшки, как символ русского народного искусства.</p>	<p>Посещение краеведческого музея</p>	<p>Выставка совместного творчества «Моя матрёшка</p>	<p>Образовательная деятельность</p>	<p>Знаком с историей народной игрушки</p>

### График реализации программы «Родина моя»

Дни недели	Совместная деятельность	<b>В самостоятельной деятельности</b>	<b>В совместной деятельности с семьей</b>
	<b>в режимных моментах</b>		
<b>Понедельник</b>	В течении дня (еженедельно) – 10-15 мин	В течении дня (еженедельно) – 10-15 мин.	
<b>Вторник</b>	В течении дня (еженедельно) – 10-15 мин	В течении дня (еженедельно) – 10-15 мин.	
<b>Среда</b>	В течении дня (еженедельно) – 10-15 мин	В течении дня (еженедельно) – 10-15 мин.	
<b>Четверг</b>	В течении дня (еженедельно) – 10-15 мин	В течении дня (еженедельно) – 10-15 мин.	
<b>Пятница</b>	В течении дня (еженедельно) – 10-15 мин	В течении дня (еженедельно) – 10-15 мин.	<i>вечер (Праздник в квартале)</i>

## 2.3 Формы организации детей в структуре образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Тематические беседы</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание музыкальных произведений</p> <p>Рассматривание репродукций местных художников</p> <p>Наблюдения: *целевые, *долгосрочные, *краткосрочные.</p> <p>Игры: *ролевые, *театрализованн ые, *дидактические, *сюжетно-ролевые, *настольно – печатные</p> <p>Чтение</p>	<p>Познавательнo-исследовательска я деятельность</p> <p>Проектная деятельность: краткосрочные, долгосрочные.</p> <p><i>Продуктивные:</i> коллаж, фотовыставки, выставки творческих работ вернисаж.</p> <p>Наблюдения</p> <p>Игры</p> <p>Праздники</p> <p>Развлечения</p> <p>Досуги</p> <p>Забавы</p> <p>Коллекционирова ние</p> <p>Организация тематических выставок</p> <p>Интегрированная деятельность</p> <p>Чтение</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>Моделирование</p> <p>Просмотр видео</p>	<p>Организация игровой деятельности:</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Настольно-печатные</p> <p>Рассматривание альбомов, коллекций</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Консультации, Семинары, Беседы,</p> <p>Семинар - практикум,</p> <p>Круглый стол,</p> <p>Родительский клуб</p> <p>Организация выставки, мини-музея</p> <p>Совместное посещение музея, театра</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Коллекционирова ние</p> <p>Освещение деятельности ДОУ через Сайт ДОУ</p> <p>Совместные праздники и развлечения</p>

## 2.4 Примерный перечень экскурсий и тематических прогулок

Тема	Связь с социальными институтами	Срок проведения	Ответственные
«Мой любимый город»	Библиотека им.	август	Воспитатели
«Писатели и поэты Гая»		октябрь	Воспитатели
«Профессии города»		январь	Воспитатели
«Золотая осень»		сентябрь	воспитатели
«Промыслы»		ноябрь	
«Цветы Приуралья»		мая	
Обзорная экскурсия «История города»	Городской выставочный зал	Август - сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
«Русская изба»		октябрь	
«Рождество»		Январь	
«Масленица»		Февраль-март	
«Пасха»		Апрель-май	
«Птицы города»	Алея	Март-апрель	воспитатели
«Достопримечательности родного города» (обзорная экскурсия по городу)		июнь	
«Спасибо Победителям!»	Алея, площадь города	май	Воспитатели

## 2.5. Примерный перечень народных подвижных игр:

**Русские народные игры:** «Гуси лебеди», «У медведя во бору», «Краски», «Кот и мыши», «Лапта», «Ловишки», «Класс», «Городки», «Пчелки и ласточки», «Заря», «Гори, гори, ясно», «Игровая», «Жмурки», «Пятнашки», «Коршун», «Птицелов», «Штандер», «Филин и пташки», «Ручеек» и др.

**Башкирские игры:** «Липкие пеньки», «Палка – кидалка», «Стрелок»

**Татарские игры:** «Скок-перескок», «Займи место», «Лисички и курочки», «Кто дальше бросит», «Серый волк», «Спутанные кони»

**Казахские игры:** «Ястребы и ласточки», «Цыплята», «Пастушок», «Платок с узелком», «Конное состязание», «Белый лютый, серый лютый»

**Украинские игры:** «Печки», «Хлибчик», «Перепелочка»



### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Кадровое обеспечение программы «Родина моя!»**

В целях эффективной реализации программы дополнительного образования дошкольников «Родина моя!» подготовительные группы укомплектованы квалифицированными педагогическими кадрами. Педагогический процесс в подготовительных группах осуществляет 7 педагогов, из них: воспитатели – 6, музыкальный руководитель – 1. Каждая группа непрерывно сопровождается одним помощником воспитателя, который относится к учебно-вспомогательным работникам.

В целях эффективной реализации программы дополнительного образования дошкольников «Родина моя!» созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Все педагогические работники один раз в три года обязательно проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности.

Один раз в пять лет педагогические работники повышают свою ИКТ-компетентность. Организационно-методическое сопровождение процесса реализации программы дополнительного образования дошкольников «Родина моя!» осуществляется методической службой МАДОУ № 20.

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение программы «Родина моя»**

Материально-техническое обеспечение программы дополнительного образования дошкольников «Родина моя!» соответствует государственным и местным требованиям и нормам. Образовательный процесс в группах организуется в соответствии с:

санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

правилами пожарной безопасности;

требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

требованиями к оснащённости помещений и развивающей предметно-пространственной среды;

требованиями к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Группы реализующие данную программу, группы занимают 6 групповых ячеек. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми по реализации программы дополнительного образования дошкольников «Родина моя» имеются следующие помещения: музыкальный зал - 1;– спортивный зал - 1;– методический кабинет – 1. Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения и необходимым оборудованием. В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В МАДОУ № 20 имеется следующая техника:

- Экран;
- мультимедийный проектор (стационарный короткофокусный);
- телевизор;
- стационарные компьютеры;
- ноутбуки;
- принтеры лазерные цветные формата А4;
- брошюровщик;
- ламинатор (Формата А4).

### 3.3. Научно-методическое обеспечение программы «Родина моя!»

№	Автора	Наименование	Год издания
	Н.Е.Веракса; Т.С. Комарова; М.А. Васильева	«От рождения до школы» (примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования)	«Мозаика – Синтез», 2014
<b>Парциальные программы:</b>			
1.	О.В. Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г
3	С.А. Козлова	«Я – человек»	«ШкольнаяПресса», 2003
5	С.Н.Николаева	«Юный эколог»	ЦДЮТик МО

			РФ, 2004
<b>Методические пособия:</b>			
4	М.Ф. Литвинова	«Русские народные подвижные игры»	МОСКВА ПРОСВЕЩЕНИЕ ,1986г

### **3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы «Родина моя!»**

При реализации дополнительной образовательной программы «Родина моя!» организация развивающей предметно-пространственной среды осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и режиму воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях. Развивающая предметно-пространственная среда: мини-музей в методическом кабинете «Рукотворный мир человека»; коллекция кукол в народных костюмах (русский, татарский, башкирский, украинский, казахский); коллекция полезных ископаемых; альбом «Профессии города», «Достопримечательности города Гая», картотека народных подвижных игр, развивающие игры.

#### **Литература:**

1. Н.Е. Веракса; Т.С. Комарова; М.А. Васильева, «От рождения до школы» (примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования). «Мозаика – Синтез», 2014.
2. О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.
3. С.А. Козлова, «Я – человек», «Школьная Пресса», 2003.
4. С.Н. Николаева, «Юный эколог», ЦДЮТик МО РФ, 2004.
5. М.Ф. Литвинова, «Русские народные подвижные игры», МОСКВА ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1986г