

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

« ДЕТСКИЙ САД № 20 «ДЮЙМОВЧКА»
ГОРОДА ГАЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ (МАДОУ №20)

462634, Оренбургская область, г.Гай, улица Челябинская, 124 «Б»
Телефон (35362) 40316 e-mail: doy20-gai@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ №20
Протокол от 28.08.19г № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом №116 от 28.08.19г
Заведующий МАДОУ №20
Т.В. Ерхова Т.В. Ерхова



**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
разработана в соответствии с индивидуальной программой
реабилитации или абилитации ребёнка –инвалида (№3)
на период 01.09.19г по 31.05.20г**

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении мероприятий
психолого-педагогической реабилитации и
абилитации с 01.09.19 по 31.05.20

СОДЕРЖАНИЕ

I Целевой раздел	стр 3
1.1 Пояснительная записка	стр 3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	стр 3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы	стр 4-6
1.1.3 Индивидуальные особенности ребёнка-инвалида	стр 6
1.2 Планируемые результаты	стр 6
II Содержательный раздел	стр 7
2.1 Направления и содержание коррекционной работы	стр 7-12
III Организационный раздел	стр 12
3.1 Описание используемых специальных методов	стр 12
3.2 Организация жизнедеятельности воспитанников	стр 13

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015).

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

– Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

– Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).

Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.

– Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок исполнения АОП ДО в соответствии с ИПРА с 19.11.2018 по 31.05.2019
Приказ о зачислении ребенка в ДОО от 19.11.2018 № 121.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели – обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- формировать предпосылки к общению;
- формировать умение вслушиваться, понимать обращенную речь.
- Развивать слуховое восприятие
- Развивать хватательные движения.
- Развивать собственную моторику рук.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принципа гуманизма – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

Принципа системности – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

Принципа непрерывности – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

Принципа реальности – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принципа деятельностного подхода – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

Принципа позитивной социализации ребенка – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

Принципа индивидуализации дошкольного образования – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку

возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

Принципа возрастной адекватности образования – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно- исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

□ **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

Личностно-ориентированный подход – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

□ **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью

достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребёнок –инвалид: Култаева Света, является воспитанницей ГБУСО «ГДДИ».

Дата рождения: 16.10.14г

Адрес места жительства ребёнка: г.Гай, ул. Челябинская, 119.

Принят в группу комбинированной направленности в возрасте от 5 до 6 лет МАДОУ №20.

Адаптированная программа дошкольного образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида разработана для индивидуальной работы в условиях пребывания по месту жительства ребёнка- инвалида.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Ребёнок в состоянии средней степени тяжести за счёт основного заболевания. В ясном сознании. Положение сидя в кресле или лёжа в кровати. Имеется заболевания пищеварительного тракта. Сама двигается. Расторможены рефлекс орального автоматизма.

-*Социальное развитие.* Контакт не доступна.

- *Речевое развитие.* Речь отсутствует. Артикуляционная моторика грубо нарушена. Речи нет, обращённую речь не понимает, не реагирует на голос. Простые инструкции не выполняет

Игровая деятельность. Игрушками не интересуется.

Познавательное развитие. Простые инструкции не выполняет. Интерес к окружающим событиям не проявляет. Внимание труднопривлекаемое, крайне не устойчивое. Эмоциональные реакции примитивные, крайне не устойчивые.

Навыки самообслуживания. Навыки самообслуживания не сформированы: Кормление осуществляется с помощью взрослого. Физиологические отправления не контролирует. Навыков опрятности нет. Себя не обслуживает. Требует постоянного ухода и наблюдения со стороны обслуживающего персонала.

1.2. Планируемые результаты

Овладение навыками ориентации.

Реагирует на звуки и слова поворотом головы.

Овладение навыками общения.

испытывает потребность в общении, воспринимает другого человека, улыбается, издаёт звуки, привлекает к себе внимания.

2. Содержательный раздел

2.1. Направление и содержание коррекционной работы.

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

II степень- способность к самообслуживанию- способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

II степень- способность к передвижению- способность к самостоятельному передвижению с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

II степень- способность к ориентации- способность к ориентации с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

II степень- способность к общению- способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

II степень- способность к обучению- неспособность к обучению

II степень- способность к контролю за своим поведением- неспособность контролировать свое поведение, невозможность его коррекции, нуждаемость в постоянной помощи (надзоре) других лиц

Организация коррекционных мероприятий

Способность к ориентации

Сроки	Мероприятия
Сентябрь	<u>Упражнения с массажным мячиком «Орех»</u> Движения соответствуют тексту. Я катаю свой орех По ладоням снизу вверх. А потом обратно, Чтоб стало мне приятно. Я катаю свой орех, Чтобы стал круглее всех.
Октябрь	Захват крупных предметов Цель: Упражнять в захвате предметов ладошкой с помощью взрослого
Ноябрь	<u>Упражнения с массажным мячиком «Непростой шарик»</u> Движения соответствуют тексту. Этот шарик непростой, Весь колючий, вот такой!

	<p>Меж ладошками кладем, Им ладошки разотрем. Вверх, вниз его катаем, Свои ручки развиваем</p> <p>Захват крупных предметов Цель: Упражнять в захвате предметов ладошкой с помощью взрослого</p>
Декабрь	<p>«Круги» Я мячом круги катаю, Взад - вперед его гоняю. Им поглажу я ладошку. Будто я сметаю крошку, И сожму его немножко, Как сжимает лапу кошка, Каждым пальцем мяч прижму, И другой рукой начну.</p>
Январь	<p>«Зайцы на лужайке» На поляне, на лужайке /катать шарик между ладонями/ Целый день скакали зайки. /прыгать по ладошке шаром/ И катались по траве, /катать вперед – назад/ От хвоста и к голове. Долго зайцы так скакали, /прыгать по ладошке шаром/ Но напрыгались, устали. /положить шарик на ладошку/ Мимо змеи проползали, /вести по ладошке/ «С добрым утром!» - им сказали. Стала гладить и ласкать Всех зайчат зайчиха-мать. /гладить шаром каждый палец/ Захват мелких предметов. Цель: Упражнять в захвате предметов ладошкой с помощью взрослого.</p>
Февраль	<p>«Медведи» Шла медведица спросонок, /шагать шариком по руке/ А за нею – медвежонок. /шагать тихо шариком по руке/ А потом пришли детишки, /шагать шариком по руке/ Принесли в портфелях книжки. Стали книжки открывать /нажимать шариком на каждый палец/</p>

	<p>И в тетрадочках писать.</p> <p>Пианино на ладошки. Цель: Упражнять в действии каждым пальцем своей руки с помощью взрослого</p>
Март	<p>«Колючки»</p> <p>Ладонку сделать «лодочкой». В нее вложить мячик. С силой сжать ладонку с мячиком. Затем ладонку разжать. На руке должны остаться вмятинки от колбочек мячика. Следить за тем, чтобы ребенок старался сжимать мячик одной рукой. Упражнение повторить 8-10 раз одной рукой, потом тоже повторить другой рукой. Потом можно предложить выполнить это упражнение двумя руками сразу же.</p> <p>Пианино на ладошки. Цель: Упражнять в действии каждым пальцем своей руки с помощью взрослого</p>
Апрель	<p>«Иголки»</p> <p>У сосны, у пихты, елки Очень колкие иголки. Но еще сильней, чем ельник, Вас уколет можжевельник. Ребенок катает мяч между ладонями, по запястью, ножкам и т.д. сначала медленно, а потом ускоряя темп.</p>
Май	<p>Упражнение с карандашом</p> <p>Цель: Упражнять в выполнении движений кистями и пальцами рук.</p>

Способность к общению

Сроки	Мероприятия
Ноябрь	<p>Упражнение «Петушиная семья»</p> <p>Петя, Петя – петушок, (<i>Дети качают головой вправо-влево</i>)</p> <p>Поднял красный гребешок, (<i>Прижимают ладони друг к другу,</i> <i>раздвинув пальцы, и приставляют их к голове – «гребешок»</i>).</p> <p>Громко-громко закричал, (<i>Поглаживают левую руку от кисти</i> <i>К себе курочек позвал плечу, затем правую руку</i>).</p> <p>Курочки-пеструшки (<i>Похлопывают правую руку в</i></p>

	<p><i>том же</i></p> <p>Петю услышали, <i>направлении ладонью левой, затем Петю услышали, левую руку ладонью правой)</i></p> <p>Быстро прибежали.</p> <p>А за ними и цыплятки (<i>«Пробегают» по правой руке Побежали без оглядки. пальцами левой, затем по левой руке пальцами правой.)</i></p> <p>Стали зёрнышки клевать: (<i>Поколачивают по правой руке пальцами</i></p> <p>Клю-клю-клю... <i>левой, затем по левой руке пальцами правой.)</i></p> <p>Травку сочную щипать: (<i>Пощипывают правую руку пальцами</i></p> <p>Щип-щип-щип... <i>левой, затем левую руку пальцами правой.)</i></p> <p>А потом давай плясать: (<i>Поглаживают правую руку левой,</i></p> <p>Тра-ля-ля, тра-ля-ля... <i>затем левую руку правой.)</i></p>
Декабрь	<p style="text-align: center;">Массаж пальцев</p> <p>1. Упражнение «Овоци»</p> <p>Выросли у нас чесночок, (<i>Дети растирают фалангу Перец, томат, кабачок. указательного пальца от ногтя к основанию.)</i></p> <p>Лук и немножко горошка, (<i>Растирают фалангу среднего</i></p> <p>Тыква, капуста, картошка. <i>пальца от ногтя к основанию.)</i></p> <p>Овощи мы собирали, (<i>Растирают фалангу безымянного</i></p> <p>Ими друзей угощали. <i>пальца.)</i></p> <p>Квасили, ели, солили, (<i>Растирают фалангу мизинца.)</i></p> <p>С дачи домой увозили.</p>
Январь	<p>Упражнение «Шёл медведь».</p> <p>Шёл медведь к своей берлоге (<i>Дети поочерёдно массируют</i></p> <p>Да споткнулся на дороге. <i>пальцы левой руки.)</i></p> <p>«Видно, очень мало сил (<i>Пальцами одной руки придерживают</i></p> <p>Я на зиму накопил»- <i>палец другой руки, нажимая сверху.)</i></p> <p>Так подумал и пошёл</p> <p>Он на поиск диких пчёл. (<i>Поочерёдно массируют</i></p>

	<p><i>пальцы</i> Все медведи – сладкоежки, <i>правой руки.</i>) Любят есть медок без спешки. А наевшись, без тревоги, До весны сопят в берлоге.</p>
Февраль	<p style="text-align: center;">Массаж спины</p> <p>1 .Упражнение «Дятел». <i>(Дети встают друг за другом «паровозиком» и выполняют массаж.)</i> Дятел жил в дупле пустом, <i>(Дети похлопывают ладонями</i> Дуб долбил, как долотом. <i>по спине.)</i> Тук-тук-тук! Тук-тук-тук! <i>(Поколачивают по спине пальцами.)</i> Долбит дятел крепкий сук. Клювом, клювом он стучит, <i>(Постукивают по спине кулаками.)</i> Дятел ствол уже долбит. Дятел в дуб всё стук да стук, <i>(Постукивают по спине рёбрами ладоней.)</i> Дуб скрипит: «Что там за стук? » Дятел клювом постучал, <i>(Поглаживают спину ладонями.)</i> Постучал и замолчал, Потому что он устал!</p>
Март	<p>«Кузнец» Рассказывая слова стихотворения, нежно постукивайте по ступне малыша: "Эй, кузнец – молодец, Захромал мой жеребец. Ты подкуй его опять! " "Отчего ж не подковать? Вот гвоздь, Вот подкова, Раз, два - И готово!"</p>
Апрель	<p>«Зайки» На полянке, на лужайке Целый день скакали зайки <i>(слегка постукиваем пальцами по спинке малыша)</i> И катались по траве От хвоста и к голове <i>("прокатываем" ладони от попы к шее)</i> Долго зайцы так скакали, <i>(слегка постукиваем пальцами по спинке малыша)</i></p>

	<p>Но, напрыгавшись, устали. (кладём ладони на спинку малыша)</p> <p>Мимо змеи проползали, "С добрым утром!"- им сказали. (делаем волнообразные движения ладонями по спине)</p> <p>Стала гладить и ласкать Всех зайчат зайчиха мать. (гладим малышу спинку)</p>
Май	<p>«<i>Чух – чух</i>» Чух-чух, пыхчу, пыхчу, ворчу, (проводим ладошками по спинке малыша)</p> <p>Стоять на месте не хочу! Чух-чух, пыхчу, пыхчу, ворчу. Стоять на месте не хочу!</p> <p>Колесами стучу, стучу, (осторожно постукиваем по спинке малыша)</p> <p>Колесами стучу, стучу, Колесами стучу, стучу, Садись скорее, прокачу! (разглаживаем спинку малыша)</p> <p>Чу, чу, чу!</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание используемых специальных методов.

Коррекционно-развивающая работа в форме индивидуальных занятий проводится с детьми ЗПР на территории ГБУСО «Гайский детский дом-интернат для умственно отсталых детей». Материально-техническая база ГБУСО «Гайского детского дома- интерната для умственно отсталых детей» включает в себя оборудование и материалы для обеспечения организации основного процесса (образовательная деятельность, лечебно-восстановительная и коррекционно-педагогическая работа) и вспомогательных процессов (питание, обслуживание, безопасность, содержание здания и т.п.).

Занятия проводятся в помещениях, предназначенных для организации и осуществления коррекционно-развивающего процесса. С детьми тяжёлой формы ЗПР, индивидуальные занятия проходят в спальнях комнатах, в специальных колясках для детей инвалидов.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<i>Групповая, спальная комнаты</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов	<p>Детская мебель: столы, стулья, кровати, коляски для инвалидов</p> <p><input type="checkbox"/> Центры сенсорных игр:</p> <p>Сухой бассейн, плазменный</p>

детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской,	телевизор, крупные модули, маты, сенсорные игры на развитие внимания, памяти, мышления.
--	---

Для коррекционной работы воспитатель-олигофренопедагог использует следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседы по темам чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы –упражнение(подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим.

Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи, которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Программы используются учебные и методические пособия:

1. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. –М.: Мозайка-Синтез,2006г
2. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение,1990.(распечатка)
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014.

3.2. Организация жизнедеятельности воспитанников

Организация режима детей в ГБУСО «Гайский детский дом- интернат для умственно отсталых детей», строится в соответствии с действующими нормативными документами, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, предусматривает личностно-ориентированные подходы к осуществлению всех видов детской деятельности. Режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

День недели	Время	Содержание деятельности
-------------	-------	-------------------------

Понедельник		<u>Индивидуальная ОД</u> Математика и сенсорное развитие; Чтение художественной литературы Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование). Дидактические, настольные, пальчиковые игры на развитие психических процессов и моторики рук. (Упражнения и игры прописаны в АОЦДО в соответствии с ИПРА ребёнка инвалида)
Вторник		
Среда	10.00-10.45	
Четверг		
Пятница	10.00-10.45	

*продолжительность занятия может быть уменьшена, в зависимости от состояния здоровья и самочувствия ребенка - инвалида.