**Комплексно - тематическое планирование в старших группах на 2013 - 3014 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц/неделя** | | **тема** | **цели** | **занятия** |
| сентябрь | 1,2 | Мониторинг.  День знаний. | Определить уровень развития интегративных навыков у дошкольников, определить уровень знаний образовательных областей.  Развивать познавательную мотивацию, интерес к знаниям, школе, книгам, желание учиться. Расширять, уточнять и систематизировать знания детей о детском саде, школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. | Развлечение "День знаний". |
| сентябрь | 3,4 | **В мире людей. Моя семья.** Моя семья.  Семейные традиции.  Хозяйство семьи.  Мой дом - моя крепость.  На кого я хочу быть похожим.  К нам пришли гости.  Мой детский сад.  Мои друзья.  Что такое хорошо и что такое плохо?  Я - человек. | Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать желание заботиться о близких. Развивать чувство гордости за свою семью. Познакомить детей с понятиями «родословная» и «генеалогическое древо».  Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях; воспитывать интерес к истории своей семьи и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.  Закрепить представления о трудовых обязанностях членов семьи, воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи.  Познакомить детей с правом на жилье и его неприкосновенность. Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчества родителей.  Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд, какие бывают предметы, облегчающие жизнь человека, предметы создающие комфорт, экономика (деньги, бюджет семьи).  Познакомить детей с правилами этикета в гостях. Рассказать о роли хозяина дома, приучать к радушию и гостеприимству.  Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада, воспитывать уважение к их труду. Показать взаимосвязь между разными видами труда.  Закрепить в сознании детей обобщенное представление о дружбе. Способствовать возникновению и укреплению дружеских взаимоотношений детей. Формировать взаимоотношения сотрудничества при решении учебных, игровых и трудовых задач.  Содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, взрослыми, родными; воспитать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умения играть не ссорясь.  Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учиться, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. | **Художественное творчество:**  *- рисование:*  1. "Знакомство с искусством - рассматривание портретов" (см. Г. С. Швайко, стр. 88 - 90);  2. "Папин портрет" (см. И. А. Лыкова, стр. 136);  3. "Милой мамочки портрет" (см. И. А. Лыкова, стр. 142);  4. "Как я с мамой (папой) иду из д/с домой" (см. Т. С. Комарова, стр. 99).  *- лепка:*  1. "Веселые человечки" (см. И. А. Лыкова, стр. 16 - 17).  *- аппликация:*  1."Веселые портреты" (см. И. А. Лыкова, стр. 18 - 19).  *- конструирование:*  1. "Грузовой автомобиль" (см. Куцакова, стр. 64);  2. "Птица" из природного материала (см. Куцакова, стр. 79 - 80).  **Познание:**  *- ФЦКМ:*  1. "Я и мир" " (см. Л. Л. Мосалова, стр. 50 - 52, 58 - 59);  2. "Мужчины и женщины в семье" (см. Алешина, стр. 60 - 65);  *Дополнительно по ФЦКМ:* "Семейные традиции" (см. КЗ, стр. 60 - 61); "Хозяйство семьи" (см. КЗ, стр. 68 - 69);  "Я и моя семья" (см. Л. А. Кондрыкинская "С чего начинается Родина", стр. 17 - 18);  "Бабье лето" (см. В. Ю. Дьяченко "Окружающий мир", стр. 14 - 16, КЗ стр. 44 - 46);  Игра "Хозяйство семьи" (см. О. Дыбина, стр. ).  *- коммуникация:*  1. см. КЗ, стр. 40 - 43;  2. чтение х/л (см. КЗ, стр. 46 - 48);  3.составление описательного рассказа (см. Гербова, стр. 36 - 37);  4. см. КЗ, стр. 55 - 58.  *- ФЭМП:*  1. см. КЗ, стр. 43 - 44;  2. см. КЗ, стр. 51 - 53. |
| октябрь | 1,2 | **Осень.**  Осень в гости к нам пришла.  Народные приметы осени.  Лес, точно терем расписной.  За падающими листьями...  Дары осени.  Вот он хлебушек душистый...  О тех, кто хлеб растит...  Куда улетают птицы?  Как животные готовятся к зиме?  Осень на улицах города. | Вспомнить с детьми о смене времён года. Формировать представления об осени, как о времени года; накапливание и обогащение     эмоционального опыта детей.  Познакомить детей с народными приметами признаков осени, рассмотреть русский народный фольклор по данной теме.  Учить детей видеть сезонные изменения в природе, закрепить в речи дошкольников правила поведения в природе, названия деревьев, узнавать их по описанию и листьям.  Вызвать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, закрепить понятие (листопад). Учить любоваться листьями, относится к ним бережно. Развивать эстетический вкус.  Закрепление знаний об овощах, фруктах и других дарах природы, а также способах заготовок полученного урожая на зиму.  Формировать представления о том пути, который проходит хлеб, чтобы появиться у нас на столе, о разнообразии хлебобулочных изделий.  Закрепить названия профессий людей, выращивающих хлеб; воспитывать любовь и бережное отношение к хлебу, уважение к людям, выращивающим хлеб.  Дать представления о перелётных и водоплавающих птицах, об изменениях в их жизни с приходом осени; воспитывать любовь и заботу о птицах.  Закрепить знания детей о диких животных; обогащать представления детей о поведении, питании животных осенью.  Рассмотреть с детьми изменения, происходящие в городе с приходом осени (улицы, дома, прохожие, машины и т.д.). | **Художественное творчество:**  *- рисование:*  1. "Осень на опушке краски разводила" (см. Г. Н. Давыдова, стр. 5 - 10);  2. "Осеннее дерево" (см. Г. С. Швайко, стр. 26 - 28);  3. "Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду" (см. Т. С. Комарова, стр. 39);  4. "Что созрело в огороде" (см. Г. С. Швайко, стр. 2 - 16);  *Дополнительно к рисованию:*  "Загадки с грядки" (см. И. А. Лыкова, стр. 44 - 45).  *- лепка:*  1. "Осенний натюрморт" (см. И. А. Лыкова, стр. 40 - 41).  *- аппликация:*  1."Листочки на окошке" (см. И. А. Лыкова, стр. 48 - 49).  *- конструирование:*  1. "Листья" (см. С. В. Соколова "Оригами", стр. 14);  2. "Яблоко и груша" (см. С. В. Соколова "Оригами", стр. 14).  Познание:  *- ФЦКМ:*  1. "Земля наш общий дом" " (см.Л. А. Кондрыкинская "С чего начинается Родина", стр. 130 - 132);  2. "Откуда хлеб пришел" (см. Л. А. Кондрыкинская "С чего начинается Родина", стр. 132 - 134);  *- коммуникация:*  1. рассказывание по картине "Осенний день" (см. Гербова, стр. 44 - 45);  2.заучивание стихотворения "Поезжай за моря - океаны" М. Шаковского (см. КЗ, стр. 58 - 60);  3.ЗКР (см. Гербова, стр. 46 - 47);  4. рассказывание детям русской народной сказки "Заяц - хваста" (см. Гербова, стр. 35 - 36).  *- ФЭМП:*  1. занятие № 1 (см. Метлина, стр. 159);  2. занятие № 2 (см. Метлина, стр. 160). |
| октябрь | 3,4 | **Человек и мир вещей.**  Без одежды нам нельзя.  Из чего делают одежду.  Мир шляп.  Обувной мир.  Как люди используют дерево?  Искусственные материалы в жизни человека.  Стекло - чудо природы.  В жизни нужен нам металл.  Нам без глины никуда.  Бумажный мир. | Закреплять и уточнять знания детей по теме “одежда”: названия одежды и отдельных ее деталей. Определить значение одежды в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к одежде.  Познакомить с историей возникновения одежды. Уточнить знания детей о том, из каких материалов изготавливается одежда, особенностей выбора материалов в соответствии с природными условиями.  Научить, правильно называть головные уборы и их части; рассказывать, какие они бывают, что с ними можно делать, называть одним обобщающим словом. Учим объяснять, чем отличаются головные уборы, что  носят зимой, летом, весной, осенью.  Расширять представления об обуви, ее разновидностях, разнообразных материалах для ее изготовления; побудить к пониманию ее назначения, функции и необходимости для жизни человека.  Расширить представление о древесине, качествах и свойствах; развивать умение определять существенные признаки и свойства материала. Уточнить представление детей о том, какие предметы могут быть сделаны из дерева.  Углублять представление детей об искусственных материалах: пластмасса, пластик, полиэтилен.   Закрепить знания о них. Расширять представление детей о применении этих материалов в быту.  Познакомить детей со стекольным заводом и его изделиями, расширять знания детей о производстве стекла и изделий из него.  Рассмотреть где в жизни человека используется металл. Познакомить детей со свойствами и качествами металла.  Позна­комить с различными изделиями из глины, дать представление об изготов­лении кирпичей и их значении в строи­тельстве. Рассказать о том, что глина разная по цвету и качеству.  Уточнять и расширять представления детей о бумаге, разных ее видах, качествах и свойствах. Использование бумаги в жизни человека. Учить устанавливать причинно – следственные связи в процессе выполнения с бумагой различных действий (мнется, рвется, впитывает воду). | **Художественное творчество:**  *- рисование:*  1. "Расписные ткани" (см. И. А. Лыкова, стр. 84 - 85);  2. "Укрась платочек ромашками" (см. Т. С. Комарова, стр. 38 - 39);  3. "Мой любимый свитер" (см. А. В. Никитина, стр. 38 - 39);  4. "Знакомство с городецкой росписью" (см. Т. С. Комарова, стр. 48 - 49).  *- лепка:*  1. "Ваза для цветов" (см. Г. С. Швайко, стр. 76 - 78).  *- аппликация:*  1."Малыш в комбинзоне" (см. Г. С. Швайко, стр. 147 - 149).  *- конструирование:*  1. "Дерево", оригами (см. Т. Сержантова, стр. 129 - 131);  2. "Качалка" (см. Куцакова, стр. 72).  **Познание:**  *- ФЦКМ:*  1. "Эта удивительная глина" (см. Л. Н. Прохорова, стр. 28 - 30);  2. "Классификация одежды" (см. Алешина, стр. 44 - 48);  *Дополнительно по ФЦКМ:* "Знакомство детей со свойствами стекла и пластмассы" (см. Алешина, стр. 90 - 94); "Обувь" (см. Санкина, стр. 15 - 18).  *- коммуникация:*  1. рассказывание по картине "Кошка с котятами" (см. Ушакова, стр. 132 - 134);  2.пересказывание рассказа Н. Калининой "Разве так играют" (см. Ушакова, стр. 138 - 139);  3.История создания стекла. ЗКР зв [з] (см. КЗ, стр. 157 - 159);  4. чтение рассказа Л. Толстого "Лев и собака" (см. КЗ, стр. 46 - 48).  *- ФЭМП:*  1. занятие № 3 (см. Метлина, стр. 161);  2. занятие № 4 (см. Метлина, стр. 162). |
| октябрь - ноябрь | 5,1 | **В мире флоры и фауны.**  Царство растений.  Деревья.  Кустарники.  Травянистые растения.  Сказки бабушки Агафьи (лекарственные травы).  Мир цветов.  Кто живет на подоконнике?  На лесной полянке выросли грибы.  Сад и огород.  Красная книга. | Подвести к пониманию того, что в природе есть удивительное царство – мир растений; закрепить представления о культурных растениях и дикорастущих; рассмотреть три государства: деревья, кустарники, травянистые растения.  Закреплять умение распознавать деревья по строению и цвету коры. Рассмотреть и отметить характерные особенности 4-5 деревьев. Закрепить умение различать ель и сосну, уточнить понятие «вечнозеленые». Рассмотреть и сравнить почки деревьев. Объяснить, что их семена созревают в разное время.  Обобщать знания детей о   существенных признаках  строения деревьев и кустарников (корень, стебли, ветви) и их  различий (у дерева один ствол, а у кустарника много).  Рассказать о многообразии трав и их пользе: травы, так же, как и все другие растения, очищают воздух от пыли, обогащают его кислородом; травы – это пища для многих видов травоядных животных, их семена – это корм для птиц.    Пополнить знания детей о лекарственных растениях (внешний вид, для чего используется, место произрастания).    Рассказать о великом многообразии цветов – дикорастущих и садовых, лесных, полевых, луговых, болотных.  Продолжать знакомить с комнатными растениями (названия, внешний вид, правила ухода). Рассказать о способах вегетативного размножения растений.  Закрепление представ­лений о грибах. Уточнение и расширение понятий: ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, ли­сичка, мухомор, опенок, сыроежка, ядовитый, съедобный, ароматный, мягкий, гладкий).  Способствовать ознакомлению детей с особенностями плодовых деревьев, ягодных кустарников. Определить какие именно растения преобладают в нашей климатической зоне.  Познакомить детей с понятием "Красная книга", ее значением. Рассказать о растениях (редкие и исчезающие виды), внесенных в нее. | **Художественное творчество:**  *- рисование:*  1. "Деревья в нашем парке" (см. И. А. Лыкова, стр. 32 - 33);  2. "Осенние деревья и кусты" (см. Г. С. Швайко, стр. 28 - 30);  3. "Космея" (см. Т. С. Комарова, стр. 37);  4. "Закладка для книги" (городецкий цветок) (см. Т. С. Комарова, стр. 56 - 57).  *- лепка:*  1. "Кактус в горшочке" (см. Г. Н. Давыдова "Детский дизайн", стр. 22).  *Доплнение к лепке:*  "Ежик делает запасы" (см. Г. Н. Давыдова, стр. 74 - 78).  *- аппликация:*  1."Белая лилия" (см. А. Н. Малышева, стр. 84 - 85).  *Дополнение к аппликации:*  "Огурцы и помидоры лежат на тарелке" (см. Т. С. Комарова, стр. 40).  *- конструирование:*  1. "Корзиночка" (см. Куцакова, стр. 69);  2. "Грибы", оригами (см. Соколова, стр. 17 - 18).  **Познание:**  *- ФЦКМ:*  1."Лекарственные растения родного края" (см. Н .Г. Зеленова "Мы живем в России", стр. 61 - 63);  2. "Вершки и корешки" (см. Л. Н. Прохорова, стр. 42 - 44).  *- коммуникация:*  1. рассказывание из опыта (см. КЗ, стр. 48 - 49);  2.рассказ воспитателя о К. И. Чуковском. Чтение сказки "Бармалей" (см. Гербова, стр. 39);  3.рассказывание на заданную тему (см. Ушакова, стр. 143);  4. пересказ рассказа Е. Чарушина "Лисята" (см. Ушакова , стр. 145).  *- ФЭМП:*  1. занятие № 5 (см. Метлина, стр. 164);  2. занятие № 6 (см. Метлина, стр. 164 - 165). |
| ноябрь | 2,3 | **Безопасность человека.**  Спичка - невеличка.  Помощь скорая - 03.  Дядя Степа - полицейский.  Я гуляю во дворе.  Правила поведения с незнакомыми людьми.  В стране "Светофории".  Прокачусь я с ветерком.  Азбука города.  Я отправляюсь в путешествие.  Виды транспорта. | Показать детям значение огня в жизни человека; дать знания о необходимости безопасного обращения с огнём; познакомить с правилами пожарной безопасности (познакомить с номером 01, научить привлекать внимание прохожих и как позвать на помощь).  Учить детей правильно действовать в чрезвычайных ситуациях: обращение к взрослым, оказание первой медицинской помощи, вызов службы скорой помощи. Отработать умение правильно называть свой домашний адрес.  Дать представление о том, что профессия полицейского - важна, трудна, опасна. Его профессия - это охрана, защита людей, борьба с правонарушителями. Учить детей обращаться в экстренных ситуациях за помощью к полицейским, познакомить с номером 02.  Научить детей правилам поведения на улице, где можно и где нельзя играть. Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, на улице, научить детей необходимым мерам предосторожности.  Подвести детей к пониманию того, что любые контакты с незнакомыми людьми на улице могут быть опасными. Научить, как этих опасностей избежать (не разговаривать с посторонними, никуда не ходить с ними, кричать: «Я его не знаю!», так громко, как сможешь, если посторонний попытается дотронуться и куда-то повести.  Рассказать детям о назначении светофора, об истории его появления. Уточнить знания детей о том, что обозначают сигналы светофора. Познакомить детей с пешеходным светофором и его сигналами.  Воспитывать правила поведения и общения в общественном транспорте. Познакомить с обязанностями пассажиров транспорта.  Закрепление с детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах (правила перехода улицы, дорожные знаки, меры предосторожности вблизи транспорта).  Уточнение и расширение понятий по теме «Транспорт.  Закреплять формирование обобщающих понятий: воздушный транспорт, водный транспорт, наземный транспорт, железнодорожный транспорт.  Сформировать обобщающие понятия: «пассажирский транспорт», «грузовой транспорт»; дифференцировать грузовой и пассажирский транспорт. | **Художественное творчество:**  *- рисование:*  1. "Пожарная машина" (см. ресурсы интернет);  2. "Грузовая машина" (см. Т. С. Комарова, стр. 59);  3. "Как мы играем в подвижную игру "Медведь и пчелы"" (см. Т. С. Комарова, стр. 50 - 51);  4. "Узор на полосе из бутонов и листьев) (см. Г. С. Швайко, стр. 122).  *- лепка:*  1. "Девочка пляшет" (см. Т. С. Комарова, стр. 103 - 104).  *- аппликация:*  1."Городской транспорт" (см. А. Н. Малышева, стр. 92 - 94).  *Дополнение к аппликации:*  "Машины едут по улице" (см. Т. С. Комарова, стр. 60).  *- конструирование:*  1. "Фургон и грузовик" (см. Куцакова, стр. 64);  2. "Машина", (см. Куцакова, стр. 76).  **Познание:**  *- ФЦКМ:*  1."Осторожно огонь" (см. М. М. Петина, стр. 12 - 14);  2. "О правилах кошке расскажем немножко" (см. О. В. Чермашенцева ОБЖ, стр. 11 - 13).  *- коммуникация:*  1. рассказывание по картине "Ежи" (см.Гербова , стр. 52);  2.заучивание стихотворения "Осенью" А. Плещеева (см. Гербова, стр. 54 - 55);  3.рассказывание на тему из личного опыта - "Наш живой уголок" (см. Ушакова, стр. 148 - 150);  4. пересказ сказки "Лиса и рак" (см. Ушакова, стр. 130).  *- ФЭМП:*  1. занятие № 7 (см. Метлина, стр. 165);  2. занятие № 8 (см. Метлина, стр. 166). |
| ноябрь - декабрь | 4,1 | **Человек и предметы быта.**  Дом, в котором я живу.  История вещей.  Путешествие в мебельное царство.  Интерьер моего дома.  Без чего я не могу (посуда).  Помощник в хозяйстве - бытовая техника.  Мои любимые игрушки.  Федорино горе.  Я остался дома один.  Не открою дверь чужому. | Познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением, объяснить, что дома бывают жилые и нежилые. Классифицировать дома по признакам: этажность, из чего построены, нумерация.    Вызвать желание узнать историю возникновения предметов быта, их эволюции от древности до наших дней, от шкуры к тканям и т. д. Развивать умение анализировать и сравнивать. Воспитывать бережное отношение к предметам быта.  Закреплять представления о мебели, ее видах, классификациях и назначении.  Объяснить значение слова «интерьер». Обсудить, из каких материалов сделаны те или иные предметы интерьера, люди каких профессий принимали участие в их создании. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, учить оценивать удобство и функциональность вещей.  Закреплять представления детей о кухонной, столовой, чайной посуде ее назначении. Закреплять умение группировать предметы посуды в соответствии с их назначением. Учить выделять отличительные признаки материала, из которого делают посуду. Дать представление о праздничной сервировке стола.  Закреплять представления детей о бытовой технике, предметах, облегчающих жизнь людей (миксер, чайник, микроволновая печь, пылесос, утюг, стиральная машина, холодильник, компьютер, телевизор, телефон, радио, электрическая лампочка, весы, часы, ручка, вентилятор,  мясорубка, кухонный комбайн, водопроводный кран и т.д.),  об их функциональном назначении и правилах пользования. Закреплять представления об опасных для жизни человека приборах, о правилах обращения с ними. Воспитывать умение подчиняться запретам взрослых.  Познакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; классифицировать по материалам, из которых они изготовлены. Закрепить знания о людях, работающих над их созданием.  Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям. Приучать содержать свое жилье (комнату) в порядке.  Познакомить детей с такими опасностями дома как: острые, колющие и режущие предметы, электроприборы, стиральные машины, лекарства и бытовая химия, газ, балкон, лестничные перила, лифт.  Познакомить детей с правилами безопасного поведения при ситуации «если незнакомый  человек звонит в дверь». | **Художественное творчество:**  *- рисование:*  1. "Кружка, украшенная цветочной гирляндой" (см. Г. С. Швайко, стр. 124 - 126);  2. "Зачем человеку зонт" (см. А. В. Никитина, стр. 27 - 28);  3. "Домики трех поросят" (см. Т. С. Комарова, стр. 86);  4. "Веселые игрушки" (см. Т. С. Комарова, стр. 44 - 45).  *- лепка:*  1. "Наши любимые игрушки" (см. И. А. Лыкова, стр. 22 - 23).  *- аппликация:*  1."Цветные ладошки" (см. И. А. Лыкова, стр. 24).  *- конструирование:*  1. "Высотное здание" (см. Куцакова, стр. 75 - 76);  2. "Кошелек", оригами (см. Т. Сержантова, стр. 93 - 94).  **Познание:**  *- ФЦКМ:*  1."Одежда" (см. "Познание предметного мира", Санкина, стр. 6 - 15);  2. "Дом, в котором я живу" (см. КЗ, стр. 86 - 87).  *- коммуникация:*  1.обучение рассказыванию: с/р игра "Магазин игрушек" (см. Гербова, стр. 58 - 60);  2.чтение Т. Александрова "Домовенок Кузька" (см. КЗ, стр. 66);  3.ЗКР звуки ж - ш (см. Гербова, стр. 79 - 81);  4. пересказ эскимосской сказки "Как лисичка бычка обидела" (см. Гербова, стр. 69).  *- ФЭМП:*  1. занятие № 9 (см. Метлина, стр. 168);  2. занятие № 10 (см. Метлина, стр. 169). |
| декабрь | 2,3 | **Зима.**  Идет волшебница зима...  Зима в музыке, живописи,  стихотворениях, сказках.  Зимние природные явления.  Снег и его свойства.  Мороз - художник.  Зимовье зверей.  Зимующие птицы.  Зимние забавы.  Труд взрослых зимой.  Зима на улицах города. | Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, учить самостоятельно находить их, учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе.  Закрепить признаки зимы, передавать в речи впечатления от прослушивания музыкального произведения, рассматривание картин известных художников.  Обогатить знания детей об особенностях зимней природы (заморозки, изморозь, гололед, буран, вьюга).  Закреплять знания о свойствах снега при разной погоде. Познакомить с защитными свойствами снега. Закрепить знания о том, что снег - это одно из состояний воды. Воспитывать интерес к изучению природы.   Вызвать у детей интерес к появлению узора на окнах, объяснить процесс их возникновения. Учит видеть прекрасное в обычном.  Расширять знания детей о том, как приспосабливаются дикие животные к зимовью, какие изменения происходят с ними во время холодного периода года (белка, заяц - меняют шкуру; медведь накапливает жир, и всю зиму спит), образом жизни животных.  Продолжать формировать представление о приспособленности птиц к среде обитания. Расширить представления о жизни птиц в природных условиях зимой. Воспитание заботливого отношения к природе (птицам). Развитие эмоциональной сферы детей, умения сопереживать и помогать птицам.  Расширять представления детей о зимних забавах (катание на коньках, снегокатах, лыжах, игра в хоккей, лепка снежной бабы). Воспитывать потребность в ЗОЖе, регулярных занятиях спортом.  Расширить представления детей о труде взрослых зимой (уборка снега, чистка крыш). Обсудить с детьми появление снегоуборочной техники на улицах города, их назначение и важность в нашей жизни.  Повторить с детьми правила поведения на дорогах, во дворах во время гололеда, метели схода снега с крыш и т.д. Закрепить правила безопасности во время катания с горки, на коньках, лыжах, санках. | **Художественное творчество:**  *- рисование:*  1. "Белая береза под моим окном" (см. И. А. Лыкова, стр. 92 - 93);  2. "Зима" (см. Т. С. Комарова, стр. 61 - 62);  3. "Волшебные снежинки" (см. И. А. Лыкова, стр. 94 - 95)  "Снежинка" (см. Т. С. Комарова, стр. 67 - 68);  4. "Узор для городецкого панно или шкатулки" (см. Г. С. Швайко, стр. 126 -128).  *- лепка:*  1. "Зайчик" (см. Т. С Комарова, стр. 74).  *- аппликация:*  1."Царство диких зверей" (см. А. Н. Малышева, стр. 65 - 67).  *- конструирование:*  1. "Елочка", оригами (см. Т. Сержантова, стр. 131);  2. "Снежинка", оригами (см. С. В. Соколова, стр. 22).  **Познание:**  *- ФЦКМ:*  1."Как ленивые звери: белка, заяц и лиса проводят зиму в лесу" (см. Николаева, стр. 137);  2. "Путешествие в музей природы "Зима"" (см. "Окружающий мир" В. Ю. Дъяченко, стр. 93 - 98).  *- коммуникация:*  1. рассказывание на тему из личного опыта - "Игры зимой" (см. Ушакова, стр. 156 - 157);  2.пересказ рассказа "Почему Тюпа не ловит птиц" (см. Гербова, стр. 55 - 56);  3.составление описательного рассказа на тему "Зима" (см. Ушакова, стр. 163);  4. рассказывание сказки В. Бажова "Серебряное копытце" (см. КЗ, стр.73 - 75).  *- ФЭМП:*  1. занятие № 11 (см. Метлина, стр. 166);  2. занятие № 12 (см. Метлина, стр. 167). |
| декабрь | 4 | **Новый год стучит к нам в двери.**  Что за праздник "Новый год".  Новый год стучит к нам в двери.  Новый год - начало года.  Знакомство с елочной игрушкой.  Рождество. | Формировать понятие о традициях и обычаях празднования нового года на Руси, истории их возникновения. Расширять представления о культуре своего народа.  Формирование представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.).  Формирование представлений о Новом годе, как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.).  Знакомить детей с историей ёлочной игрушки; обеспечить эмоциональное благополучие детей.  Формировать представление детей о празднике, народных традициях; знакомить детей с рождественской атрибутикой; воспитывать любовь и уважение к народным традициям. | **Художественное творчество:**  *- рисование:*  1. "Наша нарядная елка" (см. Т. С. Комарова, стр. 69);  2. "Дед Мороз" (см. Г. Н. Давыдова, 2 часть, стр38 - 44).  *- лепка:*  1. "Снегурочка" (см. Т. С Комарова, стр. 71).  *- аппликация:*  1."Снегурочка" (см. А. Н. Малышева, стр. 72 - 73).  *- конструирование:*  1. "Еловая ветка" (см. С. В. Соколова, стр. 26).  **Познание:**  *- ФЦКМ:*  1."Культуры и традиции русского народа" (см. Алешина, стр. 120 - 123).  *- коммуникация:*  1. заучивание "Песня о елке" (см. Гербова, стр. 93 - 94);  2."Новый год у ворот" - сравнительное описание лисы и зайца (см. КЗ, стр. 173 - 175).  *- ФЭМП:*  1. занятие № 13 (см. Метлина, стр. 172). |
| январь | 1,2 | **Живой мир природы.**  Гиганты прошлого.  Царство животных.  Домашние животные.  Животные средней полосы.  Животные севера.  Животные юга.  Животные морей и океанов.  Наши друзья пернатые.  Пресмыкающиеся.  Безопасность при общении с животными. | Ввести понятие «прошлое» на примере представителей животного мира, живших в далеком прошлом и отсутствующих сегодня (динозавры); развивать любознательность.  Подвести детей к пониманию, что в природе есть удивительный мир животных; ввести и обосновать классификацию животных на диких и домашних. Учить сравнивать условия жизни диких и домашних животных.  Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Объяснить, что домашних животных не может заменить машина: не существует машины, которая давала бы нам молоко, мясо, яйца, натуральную шерсть. Рассказать о пище домашних животных. Уточнить происхождение слова «домашние».  Развивать интерес и любовь к родной природе. Закрепить знания детей о диких животных средней полосы.  Закрепить знания об особенностях природных условий и животного мира Крайнего Севера.  Закрепление представлений о животных юга и их детёнышах, их внешнем виде, питании.  Дать детям понятие "морские животные", "рыбы", "моллюски", простейшее представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавает, ползает), способах маскировки.  Дать представление о птицах, их разнообразии; внешнем виде; способах передвижения (водоплавающие, летающие, обитающие на суше). Учить классифицировать: хищные, домашние, декоративные и т.д.  Углублять знания детей о пресмыкающихся животных. Продолжать учить сравнивать, анализировать, классифицировать.  Познакомить детей с правилами общения с животными; воспитывать бережное отношение к животным; создать положительные эмоции у детей. | **Художественное творчество:**  *- рисование:*  1. "Усатый - полосатый" (см. Т. С. Комарова, стр. 70);  2. "Лисичка - сестричка" (см. А. В. Никитина "Нетрадиционная техника рисования", стр. 43 - 44);  3. "Пингвины" (см. А. В. Никитина, стр. 59 -60);  4. "Узоры на кухонных досках" (см. Г. С. Швайко, стр. 129 - 131).  *- лепка:*  1. "Белочка грызет орешки" (см. Т. С Комарова, стр. 101.  *- аппликация:*  1."Кошечки, собачки" (см. А. Н. Малышева, стр. 86 - 88).  *- конструирование:*  1. "Заяц, белка, еж" (см. "Оригами" С. В. Соколова, стр. 12 - 15, 22);  2. "Лисенок, медведь, волк" (см. "Оригами" С. В. Соколова, стр. 17 - 19).  **Познание:**  *- ФЦКМ:*  1."Животный мир средней полосы России" (см. Зеленова, стр. 63 - 65);  2. "Животный мир крайнего севера Земли (см. КЗ, стр. 194 - 196).  *- коммуникация:*  1. ЗКР: дифференциация звуков с - ц (см. Гербова, стр. 62 - 63);  2.заучивание стихотворения И. Сушкова "Вот моя деревня" (см. КЗ, стр. 129 - 130);  3.рассказывание по картинке "Северные олени" (см. Ушакова, стр. 161 - 163);  4. чтение рассказа Н. Н. Носова "Живая шляпа" (см. КЗ, стр.146).  *- ФЭМП:*  1. занятие № 14 (см. Метлина, стр. 173);  2. занятие № 15 (см. Метлина, стр. 174 - 175). |
| январь - февраль | 3,1 | **Я вырасту здоровым.**  Я - человек.  Человек и его здоровье. Уроки Айболита. Личная гигиена.  Режим дня.  Как и зачем люди отдыхают.    Закаливай себя, изнеженный лишь тлеет, Здоровый человек и старый не болеет.  Я и спорт.  Полезная и вредная пища.  Что делать если я заболел? | Обогащать представления детей о себе и своих сверстниках; учить различать людей по полу, возрасту, индивидуальным особенностям.  Уточнить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела, познакомить дошкольников с детским организмом. Формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни; закрепить знания детей о влиянии на здоровье, свежего воздуха, настроения и пользе витаминов. Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.  Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья  Формирование первичных представлений о труде и отдыхе; познакомить с понятием «отдых» и показать его необходимость для сохранения здоровья человека.  Объяснить детям важность закаливания в жизни. Научить элементарным приемам закаливания в домашних условиях.  Закрепить в сознании детей понятие «спорт» и важности его в жизни и здоровье человека. Вызвать интерес к разным видам спорта. Развивать двигательную активность детей. Расширять представления о спортсменах. Познакомить с чемпионами. Разъяснить понятие «аэробика», вызвать интерес к занятиям аэробикой. Закрепить знания о спортивных играх (теннис, футбол, волейбол,  городки, шахматы, бадминтон, баскетбол, лыжи, конькобежный спорт, прыжки с трамплина и пр.)  Формирование первичных представлений о здоровье и здоровом образе жизни; закрепить значимость продуктов питания для организма в зависимости от их полезности и вредности.  Продолжать формировать представления детей о деятельности врачей и фармацевтов. Объяснить о важности своевременного обращения к специалистам при лечении различных заболеваний. | **Художественное творчество:**  *- рисование:*  1. "Дети делают зарядку" (см. Т. С. Комарова, стр. 88);  2. "Дети гуляют зимой на участке" (см. Т. С. Комарова, стр. 73 - 74);  3. "Дети танцуют на празднике в д/с" (см. Т. С. Комарова, стр. 105 - 106);  4. "Дымковский конь" (см. Г. С. Швайко, стр. 49).  *- лепка:*  1. "Зимние забавы" (см. И. А. Лыкова, стр. 114 - 115).  *- аппликация:*  1."Дети на прогулке" (см. Г. С. Швайко, стр. 150 - 152).  *- конструирование:*  1. "Самолет" (см. Куцакова, стр. 67 - 68);  2. "Стаканчик" (см. "Оригами" Т. Сержантова, стр. 56).  **Познание:**  *- ФЦКМ:*  1."Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья" (см. КЗ, стр. 344 - 345);  2. "Витамины и здоровый организм" (см. ОБЖ, стр. 48 - 55).  *- коммуникация:*  1. составление повествовательного рассказа "Как лиса за зайцем охотилась" (см. КЗ, стр. 138);  2.заучивание стихотворения "Зима" И. Сурикова (см. Гербова, стр. 103);  3.ЗКР: дифференциация звуков з - ж (см. Гербова, стр. 105);  4. рассказывание детям русской народной сказки "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (см. Гербова, стр.109).  *- ФЭМП:*  1. занятие № 16 (см. Метлина, стр. 176);  2. занятие № 17 (см. Метлина, стр. 177). |
| февраль | 2,3 | **Все о мальчиках.**  Хорошо быть мальчиком.    Папина профессия.    Сельские труженики.  Строительные профессии.  Я б водителем пошел, пусть меня научат.  Мы работаем в небе.  Профессия моряка.  Есть такая профессия - Родиной защищать.  Военная техника.  23 февраля. | Создание условий для формирования поло- ролевого поведения, Развивать у мальчиков предпосылки мужественности. Знакомить детей с отличительными признаками девочек и мальчиков (внешний вид, поведение, одежда, голос, движения).  Формировать у детей представления о профессии папы. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь  Познакомить детей с людьми сельскохозяйственных профессий; воспитывать в детях уважение к людям труда.  Обобщить знания детей о строительных профессиях: экскаваторщика, кровельщика, крановщика, каменщика, электрика, стекольщика, слесаря, штукатура, маляра; их инструментах. Воспитывать уважение к труду строителя, объяснить важность этой профессии.  Продолжать расширять представления детей о профессии водителя (железненодорожного и автомобильного транспорта).  Поддерживать у детей интерес к различным профессиями, познакомить с профессиями людей, работающих в авиации.  Познакомить детей с различными морскими профессиями, сформировать знания о требованиях, предъявляемых к людям этих профессий.  Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о профессии военного. Знакомить с разными родами войск.  Продолжать формировать представления детей о военной технике: название, внешний вид, материал изготовления, значение.  Продолжать формировать представления детей об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Воспитывать чувство гордости за свою армию;  вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов. | **Художественное творчество:**  *- рисование:*  1. "Веселый клоун" (см. И. А. Лыкова, стр. 120 - 121);  2. "Рисование элементов дымковской росписи - колец в сочетании с кругами, точками, штрихами" (см. Г. С. Швайко, стр. 53 - 55);  3. "Солдат на посту" (см. Т. С. Комарова, стр. 83);  4. "Пограничник с собакой" (см. Т. С. Комарова, стр. 85 - 86).  *- лепка:*  1. "Кружка для папы" (см. И. А. Лыкова, стр. 140 - 141).  *- аппликация:*  1."Галстук для папы" (см. И. А Лыкова, стр. 138 - 139).  *- конструирование:*  1. "Детский сад" (см. Куцакова, стр. 67);  2. "Пароход" (см. "Оригами" Т. Сержантова, стр. 54).  **Познание:**  *- ФЦКМ:*  1."Военные профессии" (см. КЗ, стр. 244 - 246);  2. "День защитника Отечества. Знакомство с со службой пограничника" (см. Алешина, стр. 151 - 154).  *- коммуникация:*  1. игра "Живые слова" (см. Ушакова, стр. 166 - 168);  2.чтение глав повести Астрид Линдгрен "Малыш и Карлосн, который живет на крыше" (см. КЗ, стр. 118 - 119);  3.рассказывание по картине "Зайцы" (см. Гербова, стр. 110 - 111);  4.заучивание стихотворения С. Есенина "Береза" (см. КЗ, стр.162).  *- ФЭМП:*  1. занятие № 18 (см. Метлина, стр. 178);  2. занятие № 19 (см. Метлина, стр. 179). |
| февраль - март | 4,1 | **Все о девочках.**  Ой, ты, масленица.  (см. Алешина, стр. 158 - 159)  Хорошо быть девочкой.  Мамины профессии.  Ох, как вкусно он готовит.  Это он, это он, ну конечно, почтальон.  Профессия швеи.  Профессии сферы обслуживания.  Наши славные женщины.  Бабушкины заботы.  О празднике 8 марта. | Продолжать формировать представление детей о народных традициях, народном костюме, обогащать знания о приметах Масленой недели, воспитывать уважение, патриотизм к традициям русской народной культуры.  Развивать у девочек предпосылки женственности. Воспитывать у детей культуру взаимоотношений полов, адекватную полу модель поведения, понимание роли мужчины и женщины.  Формировать у детей представления о профессии мамы. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь.  Закрепить знания детей о профессии повара (пекаря): готовит I, II, III блюда; одет в специальную одежду; работает в разных учреждениях: кафе, ресторане, столовой, школе, детском саду.   Расширять представление детей о профессии почтальона, о необходимости и пользе его труда.  Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Закрепление знаний о процессе изготовления одежды, материале из которого она сшита, практичности.  Закрепление знаний детей о профессиях (парикмахера, продавца): об орудиях труда используемых ими; значении данных профессий.  Формировать представление детей о предстоящем празднике женщин, воспитывать чувство любви и уважения к женщине, желание помогать им, заботится о них.  Воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения, привлекать детей к изготовлению подарков. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.  Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта. Воспитать уважительное отношение ко всем женщинам. | **Художественное творчество:**  *- рисование:*  1. "Рассматривание дымковских кукол. Рисование ткань на юбку дымковской кукле" (см. Г. С. Швайко, стр. 59 - 62);  2. "Девочка в нарядном платье" (см. Т. С. Комарова, стр. 48);  3. "Это он, это он - ленинградский почтальон" (см. Т. С. Комарова, стр. 97 - 98);  4. "Картинка к празднику 8 марта" (см. Т. С. Комарова, стр. 89).  *- лепка:*  1. "Кувшинчик" (см. Т. С. Комарова, стр. 88 - 89).  *- аппликация:*  1."Веселый букет" (см. И. А. Лыкова, стр. 146 - 147).  *- конструирование:*  1. "Сердечко с цветком" (см. "Оригами" Т. Сержантова, стр. 27);  2. "Нарцисс" (см. "Оригами" С. В. Соколова, стр. 54).  **Познание:**  *- ФЦКМ:*  1."Все работы хороши" (см. Алешина, стр. 138 - 141);  2. "Знакомство с трудом работников швейной промышленности" (см. Алешина, стр. 84 - 86).  *- коммуникация:*  1. беседа на тему "Наши мамы", заучивание стихотворения Е. Благининой "Посидим в тишине" (см. Гербова, стр. 127);  2.рассказывание по картине "Лошадь с жеребенком" (см. Ушакова, стр. 171);  3.составление детьми рассказов на тему "Одежда" (см. Гербова, стр. 122);  4. рассказывание детям ненецкой сказки "Кукушка" (см. КЗ, стр.171).  *- ФЭМП:*  1. занятие № 20 (см. Метлина, стр. 179);  2. занятие № 21 (см. Метлина, стр. 180). |
| март | 2,3 | **В мире прекрасного.**  Книжкин дом.  О чем звучит музыка?  В мире мультфильмов.  Спектакль по сказкам.  Прогулка в зоопарк.  Путешествие в музей.  Золотая хохлома.  Знакомство с городецкой росписью.  Дымковская игрушка.  Гжель. | Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге, уважение к труду работников библиотек.  Познакомить детей с творчеством композиторов, музыкальными знаками. Учить угадывать настроение музыки, воспитывать положительное отношение к музыкальному искусству  Познакомить детей с профессией художника- мультипликатора. Развивать интерес детей к людям разных профессий. Определить детских любимых персонажей мультфильмов.    Формирование положительного отношения к театральному искусству, воспитывать доброжелательные отношения к персонажам сказки.  Расширить знания детей об обитателях зоопарка. Познакомить с правилами поведения при наблюдении за животными в зоопарке. Познакомить с образованием и значением слова «зоопарк», понятием «хищник». Воспитывать интерес к миру животных.  Формирование понятий  «коллекция», «коллекционирование», «домашний музей». Развитие интереса к ценностям, которые хранятся в музее.  Закреплять и расширять знания детей о народном художественном промысле русских мастеров – хохломской росписи и её особенностях.  Ознакомление с произведениями и историей развития Городецкой росписи, узорами в изделиях мастеров г. Городца и основными этапами росписи.  Познакомить детей с русским народным промыслом - дымковской игрушкой, историей возникновения промысла, технологией изготовления игрушек, с особенностями росписи дымковских игрушек: белый фон, цветной узор геометрического характера, насыщенные цвета (алый, малиновый, синий, желтый, оранжевый, фиолетовый), мотивами игрушечных композиций; барыни, петушки и павлины, козлики, лошадки.  Продолжать знакомить детей с красотой и своеобразием гжельской росписи. Закрепить знание о промысле, колорите, элементах росписи. | **Художественное творчество:**  *- рисование:*  1. "Моя любимая сказка" (см. Т. С. Комарова, стр. 57 - 58);  2. "По мотивам хохломской росписи" (см. Т. С. Комарова, стр. 82);  3. "золотая хохлома" (см. Т. С. Комарова, стр. 85);  4. "Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная" (см. Т. С. Коморова, стр. 91 - 92).  *- лепка:*  1. "Красная шапочка несет бабушке гостинцы" (см. Т. С. Комарова, стр. 108 - 109).  *- аппликация:*  1."Водим, водим хоровод" (см. Малышева, стр. 74).  *- конструирование:*  1. "Избушка на курьей ножке" (см. "Оригами" С. В. Соколова, стр. 28 - 32);  2. "Кошка и лиса" (см. "Оригами" Т. Сержантова, стр. 38).  **Познание:**  *- ФЦКМ:*  1."О творчестве А. С. Пушкина" (см. Зеленова, стр. 79 - 80);  2. "Литературная викторина по русским народным сказкам" (см. Алешина, стр. 186 - 188).  *- коммуникация:*  1. рассказывание на заданную тему (см. Ушакова, стр. 174 - 176);  2.перессказ Л. Толстого "Пожарные собаки" (см. Ушакова, стр. 176 - 178);  3.чтение в лицах С. Городецкий "Котенок" (см. КЗ, стр. 188 - 189);  4. составление рассказа по набору игрушек (см. Ушакова, стр.178 - 179).  *- ФЭМП:*  1. занятие № 22 (см. Метлина, стр. 182);  2. занятие № 23 (см. Метлина, стр. 183). |
| март - апрель | 4,1 | **Весна.**  Весна, весна на улице.  Куда делся снеговик?  Откуда взялась сосулька?  Жаворонки.  Ветер, ветер, ты могуч.  **Вода, вода, кругом вода.**  **Увидел скворца – знай: весна у крыльца.**  Животные весной.  К нам весна шагает быстрыми шагами.  Собираемся в сад и огород. | Закрепить у детей представления о весенних изменениях в природе (день удлинятся, ночь укорачивается, солнце ярче пригревает, снег стал рыхлым, темным, появились сосульки, оттепели, лужи). Дать понятие о дне весеннего равноденствия. Обговорить правила безопасности в данное время года.  Знакомить детей с основными приметами весны, нацеливая на последующие наблюдения за природой. Помочь детям понять, как солнце влияет на снег, поведение птиц, настроение людей.  Сформировать представления детей о понятии капель, объяснить принцип данного процесса. Рассказать чем опасна сосулька.  Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой природы весной, познакомить с фольклорными образцами народного творчества: песнями, танцами, народного традициями встречи весны.  Знакомить детей с явлениями неживой природы, с различной силой ветра, показывая роль ветра в жизни природы и человека. Привлекать детей к экспериментальной деятельности. Воспитывать в детях желание наблюдать, делать выводы, рассуждать.  Изучить сезонные изменения в неживой природе. Определить понятия: ледоход, половодье. Рассказать об опасности данных природных явлений, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.  Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о перелетных птицах (грачи, скворцы, журавли), прилет, добывание ими корма, постройка гнезда, выведение и выкармливание птенцов, забота о них.  Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни животных весной – линька, конец спячки, забота о потомстве; Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; Воспитывать интерес к жизни животных.  Закрепить знания о смене времен года, помочь запомнить названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих поздней весной в природе (снег растаял, появляются почки на деревьях, оживает все вокруг).   * Формировать и обобщать представления о труде взрослых в весенний период (сеяние рассады, подготовка огородов, побелка стволов деревьев и т.д.). | **Художественное творчество:**  *- рисование:*  1. "Ранняя весна" (см. "Нетрадиционная техника рисования" А. В. Никитина, стр. 69);  2. "Знакомство с искусством гжельской росписи" (см. Т. С. Комарова, стр. 95 - 96);  3. "Весеннее небо" (см. И. А. Лыкова, стр.168 - 169);  4. "Гжельские узоры" (см. Т. С. Комарова, стр. 104);  *- лепка:*  1. "Птицы на кормушке" (см. Т. С. Комарова, стр. 92).  *- аппликация:*  1."Нежные подснежники" (см. И А. Лыкова, стр. 170 - 171).  *- конструирование:*  1. "Грач" (см. "Оригами" Т. Сержантова, стр. 52);  2. "Подснежник" (см. "Оригами" С. В. Соколова, стр. 51).  **Познание:**  *- ФЦКМ:*  1."Путешествие в музей природы "Весна"" (см. "Окружающий мир" В. Ю Дъяченко, стр. 99);  2. "Человек - честь природы" (см. КЗ, стр. 333 - 335).  *- коммуникация:*  1. рассказывание по картине "Грачи прилетели" (см. КЗ, стр. 304);  2.заучивание стихотворения И. Белоусова "Весенняя гостья" (см. КЗ, стр. 278);  3.перессказ рассказа Я. Тайца "Послушный дождик" (см. Ушакова, стр. 182);  4. составление рассказа на тему "Как птицы весну встречают" (см. КЗ, стр. 313).  *- ФЭМП:*  1. занятие № 26 (см. Метлина, стр. 186);  2. занятие № 27 (см. Метлина, стр. 187). |
| апрель | 2,3 | **Мир вокруг нас.**  Земной шар на столе.  Как появился календарь.  Солнечная система.  Таинственные звезды.  День космонавтики.  День и ночь.  Международный день Земли.  Как сберечь воду?  Что такое воздух?  Богатства нашей Земли. | Познакомить детей с историей появления и использования глобуса и карт, их назначением; формировать практические навыки работы с глобусом и картой.  Дать детям представление о календаре как системе счета больших промежутков времени; познакомить с историей создания календарей; рассказать о разных видах календарей и показать их; вызвать стремление планировать свою жизнь по календарю; развивать логическое мышление, творческое воображение.  Познакомить детей с солнечной системой, показать на слайдах, иллюстрациях все планеты солнечной системы. Развивать любознательность.  Рассказать, как люди в древности придумали названия звездам и созвездиям. Как с их помощью люди находили путь в океане, дорогу домой. Объяснить, что звезды кажутся нам маленькими точками только потому, что они находятся очень далеко от нас.  Расширять знания детей о космосе; космических полетах; формировать первичные представления о выдающихся людях и достижениях России. Воспитывать гордость за свою страну.  Показать детям зависимость наступления дня и вечера, ночи и утра от положения Земли по отношению к солнцу; закрепить представления о Солнечной системе; развивать внимание, мышление.  Расширять представления детей о том, что Земля - наш общий дом. Уточнять знания о природно - климатических зонах - пустыни, поля, горы, степи, леса. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды - чистых воздуха, почвы, воды.  Закреплять первоначальные представления о морях и океанах. Формировать знания об обитателях морского дна. Развивать у детей воображение. Воспитывать эстетическое отношение к природе.  Подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас, и он является неотъемлемой частью нашей жизни.  Сформировать представление детей о подземных богатствах. Познакомить детей с полезными ископаемыми, их применением, свойствами, способами добычи. Расширять и закреплять знание детей о свойствах полезных ископаемых. | **Художественное творчество:**  *- рисование:*  1. "Я рисую море" (см. И. А. Лыкова, стр. 172 - 173);  2. "Космический пейзаж" (см. Г. Н. Давыдова, 2 часть, стр. 45);  3. "Звездное небо" (см. А. В. Никитина, стр.);  4. "Фантастические цветы" (см. И. А. Лыкова, стр. 132);  "Красивые цветы" (см. Т. С. Комарова, стр. 105).  *- лепка:*  1. "Золотая рыбка" (см. пластилинография, стр. 70 - 73).  *- аппликация:*  1."Наш аквариум" (см. И А. Лыкова, стр. 194 - 195).  *- конструирование:*  1. "Ракета" (см. "Оригами" С. В. Соколова, стр. 47 - 51);  2. "Звезда" (см. "Оригами" Т. Сержантова, стр. 154).  **Познание:**  *- ФЦКМ:*  1."Покорение космоса" (см. КЗ, стр. 323);  2. "Береги деревянные предметы" (см. "Экология" Николаева, стр. 168 - 169).  *- коммуникация:*  1. составление рассказа по картине "Собака с щенятами" (см. КЗ, стр. 290);  2.заучивание стихотворения "У лукоморья дуб зеленый" (см. КЗ, стр. 368);  3.ЗКР: (см. КЗ, стр. 326);  4. перессказ рассказа "Ракета" В. Бороздина (см. Гербова, стр. 138 - 139).  *- ФЭМП:*  1. занятие № 24 (см. Метлина, стр. 184);  2. занятие № 25 (см. Метлина, стр. 185). |
| апрель - май | 4,1 | **Мы - патриоты.**  Моя Родина – Россия.  Ой, ты Русь моя родная!  Символы России.  Оренбуржье - край родной.  Гай - любимый город, город мой родной.  Гай - город металлургов.  Кто мы?  Дети в годы ВОв.  День Победы.  9 мая - двойной праздник для гайчан. | Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Упорядочить, закрепить информацию детей о России, ввести понятие «родина»; формировать чувство любви к Родине; воспитывать уважение и интерес к родному языку.  Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.  Закреплять и обобщать знания детей о государственных символах России- гербе, флаге, сформировать уважительное отношение к государственным символам, познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага  Продолжать знакомить с родным краем, его достопримечательностями. Формировать представления о его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.  Уточнить с детьми информацию о родном городе: какие красивые места в нем есть, какой транспорт в нем ходит, кто в нем живет и трудится? Закрепить знания детей о различных профессиях людей, работающих в городе, их названиях и роде деятельности. Воспитывать в детях уважение к труду взрослых, бережное отношение ко всему, что окружает детей.  Познакомить детей с профессиями людей, работающих в ГОКе; прививать интерес и уважение к людям этих профессий, желание в дальнейшем работать по этим специальностям.  Показать различие и сходство людей разных рас, вызвать уважение к людям разной расовой принадлежности; вызвать интерес, любознательность к языку, деятельности, быту, воспитывать благожелательное отношение ко всем людям любой расы, национальности, веры.  Дать представление об организации жизни и быта взрослых и детей во время войны. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла, к женщинам и детям, пережившим все ужасы и тяготы военного времени.  Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героями Великой Отечественной войны.  Сформировать понятие того, что если бы не было великой победы в ВОВ, то не было бы и торжественного митинга в такой же майский день 1959 года, с которого ведёт свою историю наша малая Родина – город Гай. И потому 9 мая для всех гайчан всегда двойной праздник, ведь это ещё и день рождения г. Гая. | **Художественное творчество:**  *- рисование:*  1. "Спасская башня Кремля" (см. Т. С. Комарова, стр. 103);  2. "Ветка с первыми листьями" (см. А. В. Никитина, стр. 71 - 72);  3. "Салют над городом в честь праздника Победы" (см. Т. С. Комарова, стр. 106 - 107; Г .Н. Давыдова, 1 часть, стр. 48 - 50 );  4. "Черемуха" (см. Г. Н. Давыдова, часть 1, стр. 16).  *- лепка:*  1. "Душистый снег" (см. пластилинография, стр. 33).  *- аппликация:*  1."Во поле березка стояла" (см. Малышева, стр. 96 - 97).  *- конструирование:*  1. "Голуби" (см. "Оригами" С. В. Соколова, стр. 34 - 35);  2. "Гвоздика" (см. "Оригами" Т. Сержантова, стр. 79).  **Познание:**  *- ФЦКМ:*  1."Государственная символика России" (см. КЗ, стр. 318);  2. "Этот день победы" (см. КЗ, стр. 350).  *- коммуникация:*  1. ЗКР: звуки ч - щ (см. Гербова, стр. 133 - 134);  2.рассказывание по картинкам с последовательно развивающимся действием (см. Гербова, стр. 135);  3.рассказывание русской народной сказки "У страха глаза велики" (см. КЗ, стр. 301);  4. культура речи: заданный звук в начале, середин, конце слова (см. КЗ, стр. 337).  *- ФЭМП:*  1. занятие № 28 (см. Метлина, стр. 188);  2. занятие № 29 (см. Метлина, стр. 189). |
| май | 2 | **Лето.**  Лето, лето, ты какого цвета?  Летний фольклор.  Здравствуй цветик - семицветик.  Эти удивительные насекомые.  Летние забавы. | Формировать обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений, представления о ягодах и грибах.  Познакомить детей с пословицами, стихотворениями, художественными произведениями, закличками о лете.  Познакомить детей с первыми весенними цветами, учить их называть (мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, фиалка); формировать представление о цветах (стебелёк, листочки, бутон).  Познакомить с представителями класса насекомых, их поведения, внешнего вида, способов защиты от врагов. Воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира. Поведение после укуса насекомых (пчела, оса).  Расширить представления детей о летних забавах (играх, купаниях в водоемах, катание на велосипеде, роликах, скейтах и т. д.). Проговорить о правилах безопасности в летний период. | **Художественное творчество:**  *- рисование:*  1. "Радуга - дуга" (см. И. А. Лыкова, стр. 202);  2. "Зеленый май" (см. И. А. Лыкова, стр. 196 - 197).  *- лепка:*  1. "Бабочка" (см. пластилинография Г. Н. Давыдова, стр. 61).  *- аппликация:*  1."Цветы луговые" (см. Лыкова, стр.198).  *- конструирование:*  1. "Гусеница" (см. "Оригами" С. В. Соколова, стр. 47 - 51).  **Познание:**  *- ФЦКМ:*  1. "Весна кончается - лето начинается" (см. "Экология" Николаева, стр. 184 - 186).  *- коммуникация:*  1.ЗКР - дифференциация звуков р - л (см. Гербова, стр. 144);  2. рассказывание русской народной сказки "Хаврошечка" (см. КЗ, стр. 388 - 390).  *- ФЭМП:*  1. занятие № 30 (см. Метлина, стр. 191). |
| май | 3,4 | Мониторинг. |  |  |